



Beleidsplan 2021/2023

Naam Stichting: Stichting Onderwijs Transformeert

RSIN: 862639529

KvK: 82882088

IBAN: is in aanvraag (Bij Triodos)

Adres: Nilantsweg 77, 8041 AR Zwolle

Telefoon: +31645599170

Email: info@onderwijstransformeert.nl

Referentie: Beleidsplan 2021-2023

Datum: 25-11-2021

Auteurs: Rianne Spin & Jolien Dirven



1. Inleiding	2
2. Visie en Missie	2
2.1 Visie	2
2.2. Missie	2
3. Kern	3
3.1 Basisschool Buitenwijs	3
3.2 Zienswijze	3
3.3 De 5 uitgangspunten voor de realisatie van Buitenwijs	4
3.3.1 Een verrijkende leeromgeving	4
3.3.2 Een plek vol wereldburgers	5
3.3.3 Brede ontwikkeling met een positieve leeromgeving	7
3.3.4 Diverse, kwalitatieve en tevreden begeleiders	9
3.3.5 Een lerende, flexibele en transparante organisatie	10
3.4 Verantwoording	11
4. Strategisch stappenplan	11
4.1 Doelen & milestones	11
4.2 Globale Planning	13
4.3 Fondsenwerving overbruggingsfase Buitenwijs	14
4.4 Vermogensbeheer	14
4.5 Besteding van gelden en goederen	14
4.6 Voortgang en verantwoording	15
4.5 Bestuurders & Intern toezicht	15
4.7 Beloningsbeleid	16

1. Inleiding

Stichting Onderwijs Transformeert is opgericht op 25-05-2021. Dit beleidsplan heeft betrekking op de periode juni 2021 – september 2023. In dit beleidsplan verwoordt het bestuur de doelstellingen en de verwachte resultaten van de gezamenlijke inspanning in de genoemde periode.

2. Visie en Missie

2.1 Visie

Het onderwijs van nu is toe aan vernieuwing! We willen kinderen de kans geven zichzelf te ontplooiën in de breedste zin van het woord. Geen schoollokaal met een 'ik weet alles wat jij moet weten' docent. Geen focus op toetsscores. Maar een leeromgeving waarbij kinderen zelf keuzes mogen maken. Waar ze leren van de natuur en hun omgeving door zich erin te begeven.

2.2. Missie

Stichting Onderwijs Transformeert wil eigentijds en effectief onderwijs realiseren dat recht doet aan ieder kind. De eerste actie is het stichten van een nieuwe publieke basisschool in Zwolle; basisschool Buitenwijs. Daarnaast zal de stichting zich actief inzetten om bij te dragen aan algehele transformatie van het onderwijslandschap. Het stichten van een publieke middelbare school is een ambitie voor in de toekomst.



3. Kern

3.1 Basisschool Buitenwijs

De aanvraag voor Basisschool Buitenwijs is ingediend op 30-10-2021 bij Dienst Uitvoering Onderwijs. Deze aanvraag ging gepaard met 131 handtekeningen van ouders met kinderen in de leeftijd 2 t/m 4 jaar oud die in een straal wonen van 6 km van postcodegebied 8042.

De volgende stap in het stichtingsproces voor een nieuwe publieke basisschool is een gesprek met de onderwijsinspectie. Vervolgens zal rond juni 2022 de uitslag volgen en wordt bekend of basisschool Buitenwijs van start kan in augustus 2023.

3.2 Zienswijze

Wij geloven in een maatschappij van veerkrachtige, betrokken en evenwichtige burgers die tezamen de uitdagingen van de toekomst op constructieve wijze tegemoet kunnen gaan. Alleen weten wij nu nog niet hoe de wereld er over 30 jaar uit ziet, dus hoe bepalen we dan wat iemand wel of niet moet leren?

Wij draaien het om. Wij zetten niet in op 'learning outcomes', maar op het scheppen van een leeromgeving waarin ieder kind zich kan ontplooien & ontwikkelen. Elk kind ontdekt hoe fantastisch het is om te leren. Het zal steeds meer piloot worden van de eigen leerroute. Zodat je kunt blijven leren vanuit intrinsieke motivatie en je eigen behoeftes en talenten, maar ook zodat je de vaardigheden ontwikkelt waarmee je je leven kunt vormgeven.

Tegelijkertijd trachten wij een fysieke & digitale leeromgeving te creëren die fungeert als een life simulation. Natuurlijk is dit een veilige en stimulerende omgeving waarin bewust elementen worden geïntroduceerd en weggelaten. Daar zijn de docenten, coaches & vakmensen onmisbaar voor.

3.3 De 5 uitgangspunten voor de realisatie van Buitenwijs

3.3.1 Een verrijkende leeromgeving

Een modulair terrein

School is vaak een gebouw met klaslokalen en een vaste plek. Met wat hoeken en ruimtes met vaste functies waar je op afgesproken tijden ook naar toe mag. Buitenwijs wordt totaal anders. Een terrein met allerlei ruimtes, buiten en binnen, waar je als kind zelf doorheen mag struinen. Je mag het verbouwen en kan altijd ideeën aandragen voor wat nieuws.

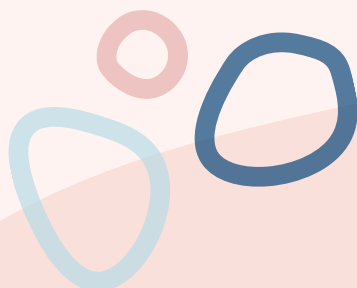
School wordt zo niet een gebouw van waaruit je de werkelijkheid in stapjes leert kennen via je boeken en je docent, maar een plek waar je die werkelijkheid, weliswaar in het klein, kunt beleven. Het is een plek waar je mag zijn, geen enkel stukje is verboden toegang. Ergens spelen of werken gaat in goed overleg. Bestaansrecht en het innemen van ruimte wordt zo al jong vanzelfsprekend.

Ook zullen flexibele, open binnenruimtes worden gerealiseerd met modulaire meubels, die snel in allerlei settings kunnen worden neergezet. Fysieke beweging dient ten allen tijde gestimuleerd te worden. Het neerzetten van touwbruggen of klimwanden om je te verplaatsen van de ene naar de andere plek zijn daar voorbeelden van. Tot slot is het belangrijk dat er genoeg hoeken en plekken zijn waar een kind, of een groepje, zich kan afzonderen om te rusten of te concentreren op een bepaalde taak. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een tipi-tent of een ruimte met weinig prikkels.

Een mini- maatschappij

Naast een fysiek terrein is Buitenwijs ook een mini-maatschappij. Want wil je iets nieuws, zoals een boomhut creëren, dan mag je dat zelf gaan aanpakken. Zo leer je dat je wel ergens voor moet werken, dat je anderen mee moet krijgen in je ideeën en samen misschien nog wel tot het beste plan komt. O.a. methodes uit het democratisch onderwijs zullen hier toegepast worden.

Een mini-maatschappij betekent ook dat je de waarde van tijd en geld leert kennen. Entrepreneurship wordt gestimuleerd en er zijn mogelijkheden voor winkeltjes of dienstverlenende projecten waarbij met echt geld wordt gewerkt.



Digitale leeromgeving

De leeromgeving van Buitenwijs speelt zich ook af in de cloud. Digitaal is niet weg te denken uit de generatie die nu op de basisschool zit, sterker nog het is een verrijking. Ontwerpen, programmeren en dingen doen met data. Hoe cool is het als je zelf een systeem maakt met sensoren om op je tablet af te lezen of de planten in de moestuin wel genoeg water krijgen.

Inspirerende begeleiders

Inspirerende mensen is een ander essentieel onderdeel van de leeromgeving. Buitenwijs ziet het belang van het in contact brengen van de kinderen met verschillende volwassenen. Verschillend in functie; van (Pabo) docent, coach, kunstvakdocent, expert, vrijwilliger tot onderwijsassistent, maar ook verschillend in achtergrond. Wij zoeken specifiek naar medewerkers die wat extra's meebrengen, die andere ervaringen en perspectieven inbrengen. Denk aan een financieel adviseur, loodgieter of dansdocent die wil zij-instromen in het basisonderwijs. Zij kunnen dan meteen worden meegenomen in de onderwijsvisie van Buitenwijs.

Buitenwijs ziet dat de interesse, nieuwsgierigheid en kennis van kinderen ook die van de docenten kan overschrijden. Begeleiders die dat zien en stimuleren, die passen bij Buitenwijs. Het ondersteunen van kinderen in de (onder)zoektocht en het aandragen van interessante leermiddelen en stof die in de zone van hun naaste ontwikkeling ligt, is een belangrijke vaardigheid die de begeleiders van Buitenwijs moeten beheersen.

3.3.2 Een plek vol wereldburgers

Onderwijs integratie

Onderwijssegregatie is een groeiend probleem in Nederland. Een risico bij het stichten van school die anders is, meer gestoeld op nieuwe wetenschappelijke inzichten omtrent leren, is dat het vooral ouders aantrekt die zelf ook veel waarde hechten aan goed onderwijs. Die al tijdig gaan zoeken naar een geschikte school en ook bereid zijn om hier verder voor te reizen. De kinderen van deze ouders zijn natuurlijk van harte welkom, maar Buitenwijs kan enkel haar missie volbrengen als de mix van leerlingen ook aansluit bij de multiculturele samenleving. Het zal, o.a. met de volgende acties gerealiseerd worden:



- Actief werven en communicatiemiddelen maken die gericht zijn op ouders, die als 1e, 2e of 3e generatie migranten in Nederland zijn. Daarnaast het actief werven en communicatiemiddelen maken die gericht zijn op ouders met verschillende sociaal economische statussen.
- Een aanname beleid hanteren waarbij kinderen pas als ze de leeftijd van 3 jaar hebben bereikt zich kunnen inschrijven op Buitenwijs.

Passend onderwijs

Het creëren van passend onderwijs is wettelijk verplicht, maar Buitenwijs gaat hierin nog een stap verder. Ook vanuit idealistisch oogpunt gaan wij voor vergaand passend onderwijs. Onderwijs dat kinderen met chronische ziektes of lichamelijke beperkingen niet uitsluit. Juist kinderen die veel in het ziekenhuis verblijven of die het mentaal of fysiek niet aankunnen om vijf dagen naar school te gaan, zijn welkom op Buitenwijs.

Dit beleid zal gerealiseerd worden o.a. door de volgende elementen:

- Afstandsonderwijs is mogelijk doordat de ontwikkelingen, beleving en projecten door kinderen en begeleiders worden bijgehouden in een kindvriendelijk leerlingvolgsysteem. Kinderen kunnen doorwerken op hun manier en op eigen tempo, terwijl ze niet op het schoolterrein aanwezig zijn.
- Het realiseren van een toegankelijk terrein voor mindervaliden.

Leren aan & met de andere kant van de wereld

Wereldburger zijn is lastig als je je altijd bevindt op dezelfde plek, met dezelfde mensen om je heen. Echte wereldburgers durven de comfortzone te verlaten en de avonturier in zich op te zoeken. Op Buitenwijs stimuleren wij wereldburgerschap door kinderen veel in aanraking te brengen met landen, culturen en leeftijdsgenoten op allerlei plekken op de wereld. Dit zal o.a. gerealiseerd worden door de volgende uitgangspunten:

- Optrekken met partnerscholen aan de andere kant van de wereld in buddy-vorm of projectweken waarin leeftijdsgenoten uit verschillende culturen samenwerken.
- Afstandsonderwijs realiseren voor kinderen die gedurende het schooljaar een reis maken met hun ouders. Hierin stimuleert Buitenwijs de kinderen en hun ouders om zich zoveel mogelijk te verrijken in alles wat ze op reis tegenkomen. Buitenwijs ziet dat leren niet enkel onder toezicht oog van een docent of met aangeboden lesstof gebeurt, maar dat een kind sprongen maakt op allerlei vlakken tijdens een dergelijke reis. Een kind kan zelf projecten starten op reis en de ervaringen bijhouden in het systeem, zodat het onderdeel wordt van de eigen ontwikkeling tijdens de (basis)schoolloopbaan.



3.3.3 Brede ontwikkeling met een positieve leeromgeving

Faciliterend onderwijs

Buitenwijs kiest om in te zetten op vertrouwen en vanuit daar een faciliterende rol in te nemen. Eén waarbij je kunt switchen tussen voor de troepen uitlopen of juist op een afstandje gaan staan kijken en niet interveniëren. Om op te groeien helpt het als je stapsgewijs je eigen weg mag uitstippelen en mag groeien door wat je onderweg allemaal hebt meegemaakt.

Positieve leerervaring

School is voor heel veel mensen helaas nog een bron van traumatische ervaringen. Een plek waar zelfvertrouwen niet is gegroeid, maar is afgebroken.

Buitenwijs maakt zich hard voor het faciliteren van een positieve leerervaring voor ieder kind. Positief betekent niet dat leren altijd leuk is en makkelijk gaat, maar dat er aan het einde van de kronkelende spannende weg, met tegenslagen en meevallers, een succeservaring is. Dat elk kind van binnenuit trots is op wat hij of zij heeft gemaakt en geleerd. Dat je kan ervaren dat je soms hard moet werken, moeilijke keuzes moet maken, dingen moet doen die je niet zo leuk vindt, maar dat je dat je doel uiteindelijk wel is bereikt. Al die tussenfases en stapjes horen erbij en die mag je beleven met alle frustraties of emoties die erbij kunnen komen. Buitenwijs stelt zich op als begeleider in dit proces van ieder kind. Altijd vanuit vertrouwen dat het goed komt, dat het al goed is.

Sociaal-emotionele, creatieve en cognitieve ontwikkeling

Buitenwijs zet in op een brede ontwikkeling van ieder kind. Onderwijs wordt vaak beschreven als een middel om te zorgen dat kinderen kunnen integreren in de maatschappij. Op Buitenwijs vinden wij dat ook belangrijk, maar zien we dat daar andere dingen voor nodig zijn. De maatschappij verandert. Er is een schreeuw om mensen die flexibel en wendbaar zijn. Die zich als kritische maar meelevende burgers kunnen opstellen. Die niet alleen om hun eigen hachje geven, maar zich kunnen opstellen als earth keeper.

Echt vorm kunnen geven aan je eigen leven in een veranderende wereld, dat ziet Buitenwijs als het doel van onderwijs. Om daar te komen is het onvoldoende je te richten op enkel basisvaardigheden in taal en rekenen. Buitenwijs richt zich daarom op de brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij de vaardigheden van morgen, en niet de kennis van gisteren, centraal staan. Om dit te borgen zal o.a. het volgende gerealiseerd worden:

- Een leerlingvolgsysteem dat zowel de creatieve, cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind volgt. Deze drie vlakken van ontwikkeling ziet Buitenwijs als essentieel en gelijkwaardig.



Natuurlijk leren in de zone van naaste ontwikkeling

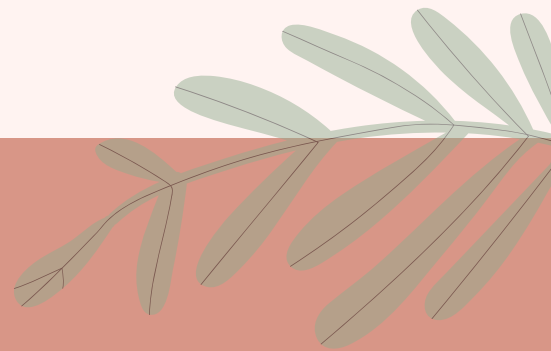
Ieder kind leert van nature, maar heeft wel een omgeving nodig die dat leren kan stimuleren en faciliteren. Buitenwijs schaart zich achter de filosofie van natuurlijk leren. Dit betekent niet dat ieder kind altijd zin heeft in wat die zou willen leren, maar wel dat er een basis motivatie en leergierigheid aanwezig is. Waarvan het de taak is van een school, om deze te voeden. Ook zien wij het als onderdeel van het natuurlijk leerproces dat het af en toe eens stagneert en dan weer exponentieel groeit. Op Buitenwijs is er ruimte voor deze grilligheid. Onrust en verveling zijn niet erg en leiden uiteindelijk weer tot nieuwe ideeën.

Buitenwijs is geen school die het leerproces volledig loslaat en/of bij het kind legt, maar die gelooft dat inspirerende voorbeelden en een verrijkende leeromgeving dit natuurlijk proces mogelijk maakt en faciliteert. Wat we daaraan toevoegen is de visie van de zone van naaste ontwikkeling. Een kind ontwikkelt zich het meest als die net op het snijvlak van de comfort zone zit. Van het al wel kunnen en het nieuwe durven. Het is aan de begeleiders op Buitenwijs om die zone te zien en het kind te begeleiden om die ook te betreden. Het ene kind zoekt die zone al vanzelf op en de ander zul je moeten verleiden. Belangrijk is wel dat het welzijn van het kind altijd leidend is. Druk uitoefenen is niet wenselijk.

Ontwikkelpijlers en wijsheid

Buitenwijs gelooft dat het de kunst is om een balans te vinden tussen het aanreiken van leerervaringen, het faciliteren van eigen leerkeuzes die een kind maakt samen met een begeleider en het volledig vrijlaten van het kind. Om richting te geven aan onderwijsinhoud heeft Buitenwijs 8 ontwikkelpijlers opgesteld. Dit zijn; Basiswijs, Eigenwijs, Sociaalwijs, Natuurwijs, Wereldwijs, Digiwijs, Ontwerpwijs en Bovenwijs. Achtereenvolgens representeren zij de domeinen die Buitenwijs nu relevant acht om als kind mee in aanraking te komen, om je in onder te dompelen. De precieze uitwerking van deze ontwikkelpijlers vind je in de bijlage.

Buitenwijs heet niet voor niks Buitenwijs. Wijsheid, of beter nog de wijsbegeerte, is de driver achter leren. Wijsheid kun je niet enkel uit boeken halen, maar bouw je op door je nieuwsgierigheid te volgen, te onderzoeken en talloze ervaringen op te doen. Binnen en buiten school. Wijsheid is onbekend, veranderlijk en voor iedereen anders. De (onder)zoektocht naar wijsheid veronderstelt ook een open blik, naar dat wat je nog niet weet, en het continue bijstellen van dat wat je al wel denkt te weten.



3.3.4 Diverse, kwalitatieve en tevreden begeleiders

Docent in balans

Kwalitatief sterke docenten aantrekken en behouden. Het docenten hart in leven houden en voeden. Dat doe je niet door een docent 10% voorbereidingstijd te geven of een flexibel opleidingsbudget. Kwalitatief onderwijs begint met gezonde, energieke mensen voor de groep, die de tijd hebben gehad om gave projecten op te zetten. Die de tijd hebben om om zich heen te kijken, naar andere collega's of om inspiratie op te doen. Dit wil Buitenwijs realiseren door o.a. de volgende punten te borgen in de school.

Inspiratie

Een docent zal voor tenminste 20% van de aanstelling geen taken of verantwoordelijkheden hebben. Deze tijd is voor inspiratie, creatie, het regelen van gave projecten en excursies of simpelweg het rondlopen en leren van andere collega's. Het mag ook helemaal zelfstandig worden ingevuld. Buitenwijs legt het vertrouwen terug bij de docent.

Buitenwijs zorgt voor toegang tot korte behapbare trainingen in didactiek op het gebied van bewegend leren, onderzoekend leren e.d. zodat de docenten dit zich eigen maken en veelvuldig kunnen gaan toepassen in het dagelijkse werk.

Medewerkers met diverse achtergrond

Een goede mix van verschillende docenten, coaches, onderwijsassistenten, vrijwilligers en vakexperts is wat Buitenwijs beaamt. Buitenwijs draait om ontdekken en het volgen van je nieuwsgierigheid. Hoe mooi is het als die nieuwsgierigheid wordt gevoed doordat een van je docenten prachtige meubels kan maken en dit ambacht combineert met rekenonderwijs. Naast dat het combineren van verschillende vakken en achtergronden waarde heeft in de lesinhoud, draagt het ook bij aan de essentie van Buitenwijs. Verschillende perspectieven zorgen ervoor dat je minder snel vastroest en dat je gewoontes en processen uit andere vakgebieden kunt integreren in het onderwijs.

Didactisch sterk onderlegd

Buitenwijs is specifiek geïnteresseerd in kunstvakdocenten. Dit zijn docenten die de bachelor docent muziek, dans, beeldend of theater hebben gevolgd aan een van de kunstacademies. Die vanuit een totaal andere invalshoek, namelijk die van kunst en creatie, het onderwijs in zijn gestapt. Die jarenlang hebben geoefend met het zelf creëren van waardevol lesmateriaal en het stimuleren van allerlei vaardigheden bij leerlingen aan de hand van hun kunstdiscipline. Helemaal wild worden we van kunstvakdocenten die graag interdisciplinair werken en verschillende projecten opzetten waarbij meerdere onderwerpen worden gecombineerd. Deze experts willen we niet inhuren, maar in-house hebben. De altijd-out-of-the-box denkers, die intensief kunnen samenwerken en wellicht ook willen zij instromen via de Pabo.

3.3.5 Een lerende, flexibele en transparante organisatie

Toekomstbestendige organisatie

Buitenwijs is ontworpen en wordt gesticht door de stichting Onderwijs Transformeert. Onderwijs transformeert niet alleen nu, de komende jaren, maar blijft voortdurend in transitie. Om als onderwijsinstelling relevant en toekomstbestendig te blijven, vereist dat je je blik naar buiten behoudt. Dat je ziet dat je een organisatie bent als geen ander en dat het je plicht is om mee te bewegen met trends, ontwikkelingen en nieuwe (wetenschappelijke) inzichten.

Onderwijsvisie en uitvoering altijd up-to-date



De grootste misstap die je kunt maken als vooruitstrevende school is dat je de onderwijsvisie die je creëert in de huidige tijd, verankert en omzet in een 'voor altijd'. Om dat te voorkomen staat Buitenwijs op een continue flexibiliteit. De hele school dient zo ingericht te worden dat het zich makkelijk kan blijven aanpassen. Dit zal o.a. gewaarborgd worden door de volgende stappen mee te nemen in het ontwerp van de organisatie;

- De schoolomgeving is flexibel en kan makkelijk heringericht worden op nieuwe onderwerpen of ideeën. Dit geldt ook voor materialen en methodes. Niks wordt structureel gekocht en investeringen in methodieken e.d. die zich pas in 10 jaar terugbetalen, worden niet gedaan. Je kunt niet in de toekomst kijken en mede daarom leggen we voor de middellange termijn zo min mogelijk vast.
- Flexibiliteit is een vaardigheid die alle medewerkers dienen te bezitten en te blijven ontwikkelen. Flexibiliteit vooral in onderwijsvisie, in pedagogiek en didactiek. Wat vandaag een best practice is, is morgen wellicht oud nieuws. Dit vereist ook een open mindset en de eigen drive en nieuwsgierigheid om verder te onderzoeken en te leren.

Een lerend ecosysteem

Leren dat doen niet alleen de kinderen, maar dat doet iedereen op Buitenwijs. Om te leren moet je openstaan. Openstaan voor nieuwe inzichten, andere gedachtes en invalshoeken. Kinderen hebben het recht om te leren, maar alle volwassenen op Buitenwijs hebben dat ook. We geloven dat je pas faalt, zodra je stopt met leren. Je bent nooit uitgeleerd, er valt altijd iets nieuws te ontdekken. Om dat mee te geven gaan we het zelf uitdragen. Niet alleen in formele bijscholing maar juist in de alledaagse momenten. Een begeleider die met een kind meekijkt en aan het einde zegt; 'Wauw, ik heb wat van jou geleerd vandaag', of een bestuurder die werkt en soms meedraait op school in plaats van kantoor te houden ver van het schoolse gebeuren.

3.4 Verantwoording

Jaarlijks worden en inkomsten en uitgaven verantwoord in een financieel jaarverslag, dat wordt gepubliceerd op onze website in het eerste kwartaal van het nieuwe jaar. Het eerste jaarverslag verschijnt in Q1 2022.

4. Strategisch stappenplan

Stichting Onderwijs Transformeert werkt toe naar de opening van basisschool Buitenwijs in het schooljaar 2023-2024. Dit strategisch stappenplan betreft de opstartfase van januari 2022 tot augustus 2023. Het plan bestaat uit het realiseren van een 8-tal doelen; elk opgedeeld in een aantal milestones. Hieronder zijn zowel de doelen en milestones (summier) terug te vinden als een globale tijdsplanning.

4.1 Doelen & milestones

Doel: Aanmeldingen van 30 t/m 72 kinderen (4-7 jaar oud) voor het schooljaar 2023-2024.

Milestones

- Naamsbekendheid in (regio) Zwolle
- Website uitbreiden met o.a. direct doneren en direct aanmelden
- Schoolplan afschrijven
- Structureel informatieavonden organiseren
- De community versterken & vergroten zowel offline als online
- Demo-dagen organiseren: juni, september & oktober
- Sterk CRM systeem voor alle contacten

Doel: Funding voor overbruggingsfase

Milestones

- Infrastructuur aanleggen: bankrekening, ANBI status, administratiekantoor regelen
- Donatie-acties bedenken
- Onderzoek doen naar en aanschrijven van mogelijke subsidies

Doel: Passende locatie voor Buitenwijs

Milestones

- Verdiepen in eisen aan 'schoolterrein & gebouw'.
- Visie op schoolterrein e.d. aanscherpen & klaar voor communicatie
- Gesprekken met mogelijke plekken voor locatie
- Een of meerdere voorstellen doen aan de gemeente Zwolle

Doel: Praktische vertaling van visie Buitenwijs

Milestones

- Vernieuwende en inspirerende scholen bezoeken door heel Nederland
- Contact met studenten (Teachers College) voor verdere uitwerking / onderzoek

Doel: Digitale infrastructuur incl. leerlingvolgsysteem & digital classroom

Milestones

- Contact met Iep voor mogelijkheden
- Verdiepen in de andere (eind)toets mogelijkheden
- Inkijkje in bestaande LVS bij andere vernieuwende & inspirerende scholen
- Marktpartijen langsgaan voor mogelijkheden creatie eigen systeem

Doel: Kinderopvang (0-4 + VSO / BSO) realiseren

Milestones

- In gesprek met bestaande opvangorganisaties voor potentiële samenwerking
- Onderzoeken verschillende modellen van opvang

Doel: Team Creatie (vanaf september)

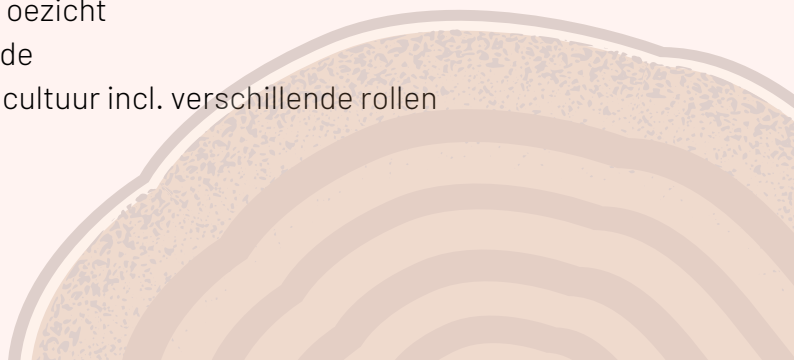
Milestones

- Profielen opstellen en openbaar maken
- Enthousiastelingen verzamelen
- Sessies en events organiseren om te grondig te kijken of er een goede match is
- Intensive work & live weeks organiseren (3x) met het toekomstig team in Q2 2023

Doel: Organisatie & Goed bestuur

Milestones

- 'Tot leven brengen' codes goed bestuur & Toezicht
- Opleiding/bijbscholing (school) bestuurskunde
- Basis bouwen voor organisatiestructuur & cultuur incl. verschillende rollen



4.2 Globale Planning



Jaarlijks worden en inkomsten en uitgaven verantwoord in een financieel jaarverslag, dat wordt gepubliceerd op onze website in het eerste kwartaal van het nieuwe jaar. Het eerste jaarverslag verschijnt in Q1 2022.

Kwartaal	Milestones
Q1 2022	Zakelijke infrastructuur aanleggen
	Community versterken met (online) events
	Uitbreiding website → doneren
	Praktische vertaling visie Buitenwijs
	Codes goed bestuur & goed toezicht tot leven brengen
	Jaarverslag 2021 publiceren op de website
Q2 2022	Goedkeuring OCW → brin nummer
	Community versterken met (online) events
	20.000 aan donaties binnenhalen
	Uitbreiding website → aanmelden
	Schoolplan af
	(extra) vrijwilligers op specifieke functie voor versterking team
Q3/Q4 2022	Demo dagen organiseren
	Voorstel locaties aan gemeente Zwolle
	Potentieel team verzamelen & opleiden
	(samenwerking) kinderopvang realiseren
	30.000 aan donaties binnenhalen
	contract met onderwijs specifiek administratiekantoor
Q1 2023	Alle aanmeldingen binnen voor schooljaar 2023-2024
	formatie rond schooljaar 2023-2024
	50.000 aan donaties binnenhalen
Q2 2023	Locatie inrichten
	Digitale infrastructuur klaar voor gebruik
	Uitvoering aan lerende en flexibele organisatie
	Teambuilding & praktische vormgeving eerste schooljaar (3x een week)

4.3 Fondsenwerving overbruggingsfase Buitenwijs

1. Zodra de aanvraag voor basisschool Buitenwijs is goedgekeurd door het OCW zal er een business case worden opgesteld voor de gemeente Zwolle voor de aanvraag van startkapitaal om de oprichtingsfase, die niet bekostigd wordt door het OCW, (deels) te kunnen overbruggen.
2. Er zal actief gelobbyd worden binnen like minded netwerken in de regio, zoals bij de impact ondernemers uit Zwolle, voor eenmalige & periodieke donaties om basisschool Buitenwijs te kunnen realiseren.
3. Organisaties die zich (al) actief inzetten voor ander onderwijs; duurzaam onderwijs inclusief onderwijs en/of kansrijk onderwijs, zullen benaderd worden door de stichting voor eenmalige en/of periodieke donatie.
4. Er zal een crowdfunding actie opgezet worden voor alle friends, family & fools die graag eenmalige en/of periodieke donaties willen doen voor de overbruggingsfase.
5. Bestuurders en beleidsmedewerkers zullen zich verder verdiepen in mogelijkheden rondom filantropie in Nederland door (online) cursussen en/of webinars te volgen.

4.4 Vermogensbeheer

Beheer van het vermogen van de stichting ligt in handen van de bestuurders. Controle op de uitgaven ligt bij het intern toezicht. De stichting is verder transparant door de jaarverslagen die jaarlijks worden gepubliceerd.

4.5 Besteding van gelden en goederen

Vermogen dat wordt verkregen zal worden uitgegeven aan de realisatie van basisschool Buitenwijs. Denk hierbij aan de volgende uitgavenposten;

- Maandelijkse operationele kosten (administratiekantoor, CRM- systeem, web-hosting, verzekeringen)
- Ontwikkeling en verspreiding van communicatiemiddelen (website, wervingscampagne, social media)
- Onderzoeken van best-practices (excursies / experts / literatuur)
- Demo-dagen om ouders & kinderen te enthousiasmeren
- 3x intensive week met het team voor de start van het schooljaar

Optioneel:

- Ontwikkeling LVS
- Aanschaf materialen in relatie tot huisvesting van de basisschool

4.6 Voortgang en verantwoording

1. Het bestuur komt eens per kwartaal samen met het intern toezicht. Hier worden plannen en voortschrijdend inzicht gedeeld, is er ruimte voor kritische vragen en feedback vanuit de intern toezicht leden en kunnen samen nieuwe ideeën ontstaan.
2. Alle bestuurders spreken elkaar wekelijks. Dit om voortgang te creëren (het volgen van alle stappen), te bespreken en met elkaar te sparren. Daarnaast worden er regelmatig excursies ondernomen om de vertaalslag te kunnen maken van de plannen naar de praktische vormgeving.

4.5 Bestuurders & Intern toezicht

Titel: Voorzitter

Naam: Rianne Spin (Albertine Johanne Spin)

Geboortedatum: 24-10-1980

Datum in functie: 25-05-2021

Inhoud bevoegdheid: Gezamenlijk bevoegd (met andere bestuurder(s), zie statuten)

Titel: Secretaris/ penningmeester

Naam: Jolien Dirven (Jolien Margot Dirven)

Geboortedatum: 03-05-2021

Datum in functie: 25-05-2021

Inhoud bevoegdheid: Gezamenlijk bevoegd (met andere bestuurder(s), zie statuten)

Titel: Intern Toezicht

Naam: Edwin Solen (Edwin Antonius Marcellinus Johannes)

Geboortedatum: 14-02-1972

Datum in functie: 29-10-2021

Inhoud bevoegdheid: Gezamenlijk bevoegd (met andere intern toezichtleden), zie statuten)

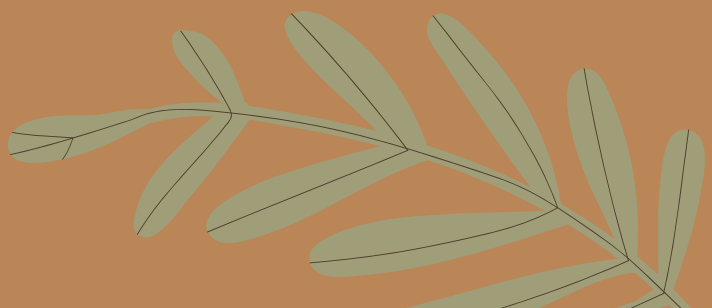
Titel: Intern Toezicht

Naam: Lotte Schiphorst (Louise Antoinette Schiphorst)

Geboortedatum: 26-01-1992

Datum in functie: 29-10-2021

Inhoud bevoegdheid: Gezamenlijk bevoegd (met andere Intern Toezichtleden), zie statuten)



4.7 Beloningsbeleid

Bij het belonen van medewerkers en bestuurders werkzaam voor Stichting Onderwijs Transformeert wordt zoveel mogelijk gekeken naar daadwerkelijke kennis en kunde en de bijdrage die wordt geleverd en zo min mogelijk naar opleidingsachtergrond.

Desalniettemin zal de stichting zich houden aan de CAO's voor PO. In de overbruggingsfase, waarin het ontbreekt aan structurele financiering, zal zoveel mogelijk op vrijwillige basis worden gewerkt.

