



onderwijs transformeert

De 5 uitgangspunten voor de realisatie van Basisschool Buitenwijs

- Een verrijkende leeromgeving
- Een plek vol wereldburgers
- Brede ontwikkeling met positieve leerervaring
- Diverse, kwalitatieve en tevreden begeleiders
- Een lerende, flexibele en transparante organisatie



Een verrijkende leeromgeving

Een modulair terrein

School is vaak een gebouw met klaslokalen en een vaste plek. Met wat hoeken en ruimtes met vaste functies waar je op afgesproken tijden ook naar toe mag. Buitenwijs wordt totaal anders. Een terrein met allerlei ruimtes, buiten en binnen, waar je als kind zelf doorheen mag struinen. Je mag het verbouwen en kan altijd ideeën aandragen voor wat nieuws.

School wordt zo niet een gebouw van waaruit je de werkelijkheid in stapjes leert kennen via je boeken en je docent, maar een plek waar je die werkelijkheid, weliswaar in het klein, kunt beleven. Het is een plek waar je mag zijn, geen enkel stukje is verboden toegang. Ergens spelen of werken gaat in goed overleg. Bestaansrecht en het innemen van ruimte wordt zo al jong vanzelfsprekend.

Ook zullen flexibele, open binnenruimtes worden gerealiseerd met modulaire meubels, die snel in allerlei settings kunnen worden neergezet. Fysieke beweging dient ten alle tijde gestimuleerd te worden. Het neerzetten van touwbruggen of klimwanden om je te verplaatsen van de ene naar de andere plek zijn daar voorbeelden van. Tot slot is het belangrijk dat er genoeg hoeken en plekken zijn waar een kind, of een groepje, zich kan afzonderen om te rusten of te concentreren op een bepaalde taak. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een tipi-tent of een ruimte met weinig prikkels.

Een mini- maatschappij

Naast een fysiek terrein is Buitenwijs ook een mini-maatschappij. Want wil je iets nieuws, zoals een boomhut creëren, dan mag je dat zelf gaan aanpakken. Zo leer je dat je wel ergens voor moet werken, dat je anderen mee moet krijgen in je ideeën en samen misschien nog wel tot het beste plan komt. O.a. methodes uit het democratisch onderwijs zullen hier toegepast worden.

Een mini-maatschappij betekent ook dat je de waarde van tijd en geld leert kennen. Entrepreneurship wordt gestimuleerd en er zijn mogelijkheden voor winkeltjes of dienstverlenende projecten waarbij met echt geld wordt gewerkt.



Digitale leeromgeving

De leeromgeving van Buitenwijs speelt zich ook af in de cloud. Digitaal is niet weg te denken uit de generatie die nu op de basisschool zit, sterker nog het is een verrijking. Ontwerpen, programmeren en dingen doen met data. Hoe cool is het als je zelf een systeem maakt met sensoren om op je tablet af te lezen of de planten in de moestuin wel genoeg water krijgen.



Inspirerende begeleiders

Inspirerende mensen is een ander essentieel onderdeel van de leeromgeving. Buitenwijs ziet het belang van het in contact brengen van de kinderen met verschillende volwassenen. Verschillend in functie; van (Pabo) docent, coach, kunstvakdocent, expert, vrijwilliger tot onderwijsassistent, maar ook verschillend in achtergrond. Wij zoeken specifiek naar medewerkers die wat extra's meebrengen, die andere ervaringen en perspectieven inbrengen. Denk aan een financieel adviseur, loodgieter of dansdocent die wil zij-instromen in het basisonderwijs. Zij kunnen dan meteen worden meegenomen in de onderwijsvisie van Buitenwijs.

Buitenwijs ziet dat de interesse, nieuwsgierigheid en kennis van kinderen ook die van de docenten kan overschrijden. Begeleiders die dat zien en stimuleren, die passen bij Buitenwijs. Het ondersteunen van kinderen in de (onder)zoektocht en het aandragen van interessante leermiddelen en stof die in de zone van hun naaste ontwikkeling ligt, is een belangrijke vaardigheid die de begeleiders van Buitenwijs moeten beheersen.

Een plek vol wereldburgers



Onderwijs integratie

Onderwijssegregatie is een groeiend probleem in Nederland. Buitenwijs wil een inclusieve school zijn die een afspiegeling is van de maatschappij met al haar kleuren en vormen. Door een school te stichten binnen het publieke systeem, is Buitenwijs in principe toegankelijk voor iedereen. De stichting zal extra haar best doen om ook kinderen en ouders te trekken van verschillende achtergronden, zodat Buitenwijs echt aansluit bij de multiculturele samenleving. Het zal. o.a. met de volgende acties gerealiseerd worden

- Actief werven en communicatiemiddelen maken die gericht zijn op ouders, die als 1e, 2e of 3e generatie migranten in Nederland zijn. Daarnaast het actief werven en communicatiemiddelen maken die gericht zijn op ouders met verschillende sociaal economische statussen.
- Kansengelijkheid bij het inschrijven vergroten met een aannamebeleid waarbij kinderen pas als ze de leeftijd van 3 jaar hebben bereikt zich kunnen inschrijven op Buitenwijs.



Passend onderwijs

Het creëren van passend onderwijs is wettelijk verplicht, maar Buitenwijs gaat hierin nog een stap verder. Ook vanuit idealistisch oogpunt gaan wij voor vergaand passend onderwijs. Onderwijs dat kinderen met chronische ziektes of lichamelijke beperkingen niet uitsluit. Denk bijv. aan kinderen die veel in het ziekenhuis verblijven of die het mentaal of fysiek niet aankunnen om vijf dagen naar school te gaan.



Dit beleid zal gerealiseerd worden o.a. door de volgende elementen

- Afstandsonderwijs is mogelijk doordat de ontwikkelingen, beleving en projecten door kinderen en begeleiders worden bijgehouden in een kindvriendelijk leerlingvolgsysteem. Kinderen kunnen doorwerken op hun manier en op eigen tempo, terwijl ze niet op het schoolterrein aanwezig zijn.
- Het realiseren van een toegankelijk terrein voor mindervaliden.

Leren aan & met de andere kant van de wereld

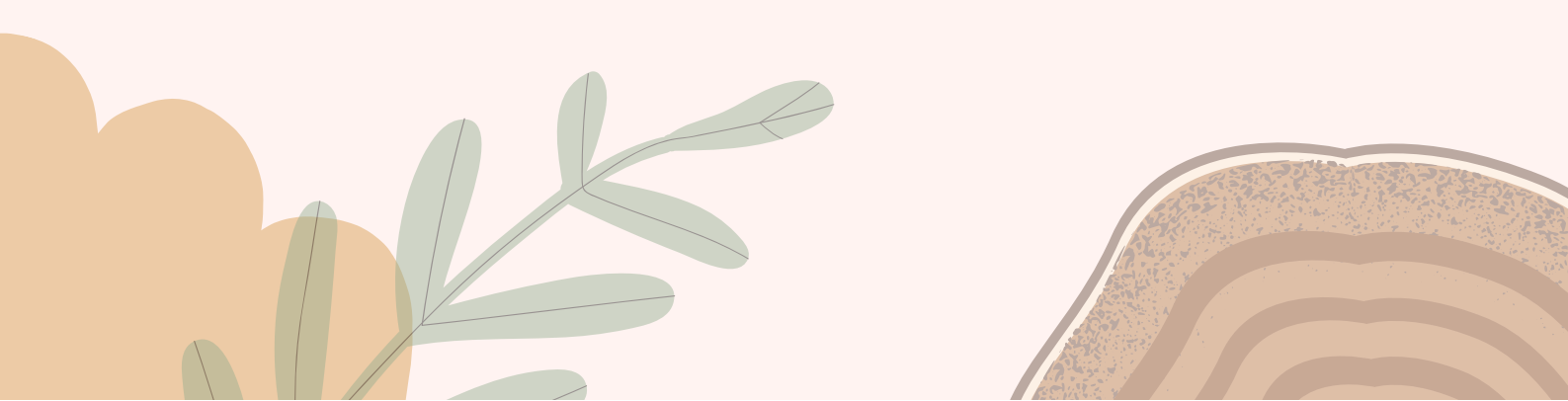
Wereldburger zijn is lastig als je je altijd bevindt op dezelfde plek, met dezelfde mensen om je heen. Echte wereldburgers durven de comfortzone te verlaten en de avonturier in zich op te zoeken. Op Buitenwijs stimuleren wij wereldburgerschap door kinderen veel in aanraking te brengen met landen, culturen en leeftijdsgenoten op allerlei plekken op de wereld. Dit zal o.a. gerealiseerd worden door de volgende uitgangspunten:

- Optrekken met partnerscholen aan de andere kant van de wereld in buddy-vorm of projectweken waarin leeftijdsgenoten uit verschillende culturen samenwerken.
- Afstandsonderwijs realiseren voor kinderen die gedurende het schooljaar een reis maken met hun ouders. Hierin stimuleert Buitenwijs de kinderen en hun ouders om zich zoveel mogelijk te verrijken in alles wat ze op reis tegenkomen. Buitenwijs ziet dat leren niet enkel onder toeziend oog van een docent of met aangeboden lesstof gebeurt, maar dat een kind sprongen maakt op allerlei vlakken tijdens een dergelijke reis. Een kind kan zelf projecten starten op reis en de ervaringen bijhouden in het systeem, zodat het onderdeel wordt van de eigen ontwikkeling tijdens de (basis)schoolloopbaan.

Brede ontwikkeling met positieve leerervaring

Faciliterend onderwijs

Buitenwijs kiest om in te zetten op vertrouwen en vanuit daar een faciliterende rol in te nemen. Eén waarbij je kunt switchen tussen voor de troepen uitlopen of juist op een afstandje gaan staan kijken en niet interveniëren. Om op te groeien helpt het als je stapsgewijs je eigen weg mag uitstippelen en mag groeien door wat je onderweg allemaal hebt meegemaakt.



Positieve leerervaring

School is voor heel veel mensen helaas nog een bron van traumatische ervaringen. Een plek waar zelfvertrouwen niet is gegroeid, maar is afgebroken.

Buitenwijs maakt zich hard voor het faciliteren van een positieve leerervaring voor ieder kind. Positief betekent niet dat leren altijd leuk is en makkelijk gaat, maar dat er aan het einde van de kronkelende spannende weg, met tegenslagen en meevallers, een succeservaring is. Dat elk kind van binnenuit trots is op wat hij of zij heeft gemaakt en geleerd. Dat je kan ervaren dat je soms hard moet werken, moeilijke keuzes moet maken, dingen moet doen die je niet zo leuk vindt, maar dat je dat je doel uiteindelijk wel is bereikt. Al die tussenfases en stapjes horen erbij en die mag je beleven met alle frustraties of emoties die erbij kunnen komen. Buitenwijs stelt zich op als begeleider in dit proces van ieder kind. Altijd vanuit vertrouwen dat het goed komt, dat het al goed is.



Sociaal-emotionele, creatieve en cognitieve ontwikkeling

Buitenwijs zet in op een brede ontwikkeling van ieder kind. Onderwijs wordt vaak beschreven als een middel om te zorgen dat kinderen kunnen integreren in de maatschappij. Op Buitenwijs vinden wij dat ook belangrijk, maar zien we dat daar andere dingen voor nodig zijn. De maatschappij verandert. Er is een schreeuw om mensen die flexibel en wendbaar zijn. Die zich als kritische maar meelevende burgers kunnen opstellen. Die niet alleen om hun eigen hachje geven, maar zich kunnen opstellen als earth keeper.

Echt vorm kunnen geven aan je eigen leven in een veranderende wereld, dat ziet Buitenwijs als het doel van onderwijs. Om daar te komen is het onvoldoende je te richten op enkel basisvaardigheden in taal en rekenen. Buitenwijs richt zich daarom op de brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij de vaardigheden van morgen, en niet de kennis van gisteren, centraal staat. Om dit te borgen zal o.a. het volgende gerealiseerd worden:

- Een leerlingvolgsysteem dat zowel de creatieve, cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind volgt. Deze drie vlakken van ontwikkeling ziet Buitenwijs als essentieel en gelijkwaardig.



Natuurlijk leren in de zone van naaste ontwikkeling

Ieder kind leert van nature, maar heeft wel een omgeving nodig die dat leren kan stimuleren en faciliteren. Buitenwijs schaart zich achter de filosofie van natuurlijk leren. Dit betekent niet dat ieder kind altijd zin heeft in wat die zou willen leren, maar wel dat er een basis motivatie en leergierigheid aanwezig is. Waarvan het de taak is van een school, om deze te voeden. Ook zien wij het als onderdeel van het natuurlijk leerproces dat het af en toe eens stagneert en dan weer exponentieel groeit. Op Buitenwijs is er ruimte voor deze grilligheid. Onrust en verveling zijn niet erg en leiden uiteindelijk weer tot nieuwe ideeën.

Buitenwijs is geen school die het leerproces volledig loslaat en/of bij het kind legt, maar die gelooft dat inspirerende voorbeelden en een verrijkende leeromgeving dit natuurlijk proces mogelijk maakt en faciliteert. Wat we daaraan toevoegen is de visie van de zone van naaste ontwikkeling. Een kind ontwikkelt zich het meest als die net op het snijvlak van de comfort zone zit. Van het al wel kunnen en het nieuwe durven. Het is aan de begeleiders op Buitenwijs om die zone te zien en het kind te begeleiden om die ook te betreden. Het ene kind zoekt die zone al vanzelf op en de ander zul je moeten verleiden. Belangrijk is wel dat het welzijn van het kind altijd leidend is. Druk uitoefenen is niet wenselijk.



Ontwikkelpijlers en wijsheid

Buitenwijs gelooft dat het de kunst is om een balans te vinden tussen het aanreiken van leerervaringen, het faciliteren van eigen leerkeuzes die een kind maakt samen met een begeleider en het volledig vrijlaten van het kind. Om richting te geven aan onderwijsinhoud heeft Buitenwijs 8 ontwikkelpijlers opgesteld. Dit zijn; Basiswijs, Eigenwijs, Sociaalwijs, Natuurwijs, Wereldwijs, Digiwijs, Ontwerpwijs en Bovenwijs. Achtereenvolgens representeren zij de domeinen die Buitenwijs nu relevant acht om als kind mee in aanraking te komen, om je in onder te dompelen. De precieze uitwerking van deze ontwikkelpijlers vind je in de bijlage.

Buitenwijs heet niet voor niks Buitenwijs. Wijsheid, of beter nog de wijsbegeerte, is de driver achter leren. Wijsheid kun je niet enkel uit boeken halen, maar bouw je op door je nieuwsgierigheid te volgen, te onderzoeken en talloze ervaringen op te doen. Binnen en buiten school. Wijsheid is onbekend, veranderlijk en voor iedereen anders. De (onder)zoektocht naar wijsheid veronderstelt ook een open blik, naar dat wat je nog niet weet, en het continue bijstellen van dat wat je al wel denkt te weten.

Diverse, kwalitatieve en tevreden begeleiders



Docent in balans

Kwalitatief sterke docenten aantrekken en behouden. Het docentenhart in leven houden en voeden. Dat doe je niet door een docent 10% voorbereidingstijd te geven of een flexibel opleidingsbudget. Kwalitatief onderwijs begint met gezonde, energieke mensen voor de groep, die de tijd hebben gehad om gave projecten op te zetten. Die de tijd hebben om om zich heen te kijken, naar andere collega's of om inspiratie op te doen. Dit wil Buitenwijs realiseren door o.a. het volgende te borgen in de school:

Inspiratie

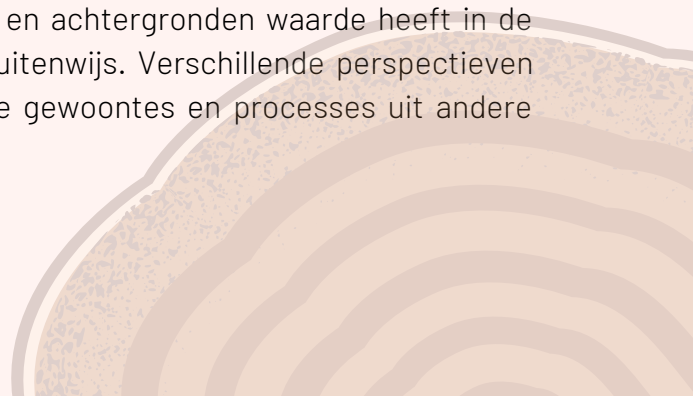
Een docent zal voor tenminste 20% van de aanstelling geen taken of verantwoordelijkheden hebben. Deze tijd is voor inspiratie, creatie, het regelen van gave projecten en excursies of simpelweg het rondlopen en leren van andere collega's. Het mag ook helemaal zelfstandig worden ingevuld. Buitenwijs legt het vertrouwen terug bij de docent.



- Buitenwijs zorgt voor toegang tot korte behapbare trainingen in didactiek op het gebied van bewegend leren, onderzoekend leren e.d. zodat de docenten dit zich eigen maken en veelvuldig kunnen gaan toepassen in het dagelijkse werk.

Medewerkers met diverse achtergrond

Een goede mix van verschillende docenten, coaches, onderwijsassistenten, vrijwilligers en vakexperts is wat Buitenwijs beaamt. Buitenwijs draait om ontdekken en het volgen van je nieuwsgierigheid. Hoe mooi is het als die nieuwsgierigheid wordt gevoed doordat een van je docenten prachtige meubels kan maken en dit ambacht combineert met rekenonderwijs. Naast dat het combineren van verschillende vakken en achtergronden waarde heeft in de lesinhoud, draagt het ook bij aan de essentie van Buitenwijs. Verschillende perspectieven zorgen ervoor dat je minder snel vastroest en dat je gewoontes en processen uit andere vakgebieden kunt integreren in het onderwijs.



Didactische sterk onderlegd

Buitenwijs is specifiek geïnteresseerd in kunstvakdocenten. Dit zijn docenten die de bachelor docent muziek, dans, beeldend of theater hebben gevolgd aan een van de kunstacademies. Die vanuit een totaal andere invalshoek, namelijk die van kunst en creatie, het onderwijs in zijn gestapt. Die jarenlang hebben geoefend met het zelf creëren van waardevol lesmateriaal en het stimuleren van allerlei vaardigheden bij leerlingen aan de hand van hun kunstdiscipline. Helemaal wild worden we van kunstvakdocenten die graag interdisciplinair werken en verschillende projecten opzetten waarbij meerdere onderwerpen worden gecombineerd. Deze experts willen we niet inhuren, maar in-house hebben. De altijd-out-of-the-box denkers, die intensief kunnen samenwerken en wellicht ook willen zij instromen via de Pabo.

Een lerende, flexibele en transparante organisatie



Toekomstbestendige organisatie

Buitenwijs is ontworpen en wordt gesticht door de stichting Onderwijs Transformeert. Onderwijs transformeert niet alleen nu, de komende jaren, maar blijft voortdurend in transitie. Als onderwijsinstelling relevant en toekomstbestendig blijven vereist dat je je blik naar buiten behoudt. Dat je ziet dat je een organisatie bent als geen ander en dat het je plicht is om mee te bewegen met trends, ontwikkelingen en nieuwe (wetenschappelijke) inzichten.

Onderwijsvisie en uitvoering altijd up-to-date

De grootste misstap die je kunt maken als vooruitstrevende school is dat je de onderwijsvisie die je creëert in de huidige tijd, verankert en omzet in een 'voor altijd'. Om dat te voorkomen staat Buitenwijs op een continue flexibiliteit. De hele school dient zo ingericht te worden dat het zich makkelijk kan blijven aanpassen. Dit zal o.a. gewaarborgd worden door de volgende stappen mee te nemen in het ontwerp van de organisatie;

- De schoolomgeving is flexibel en kan makkelijk heringericht worden op nieuwe onderwerpen of ideeën. Dit geldt ook voor materialen en methodes. Niks wordt structureel gekocht en investeringen in methodieken e.d. die zich pas in 10 jaar terugbetalen, worden niet gedaan. Je kunt niet in de toekomst kijken en mede daarom leggen we voor de middellange termijn zo min mogelijk vast.
- Flexibiliteit is een vaardigheid die alle medewerkers dienen te bezitten en te blijven ontwikkelen. Flexibiliteit vooral in onderwijsvisie, in pedagogiek en didactiek. Wat vandaag een best practice is, is morgen wellicht oud nieuws. Dit vereist ook een open mindset en de eigen drive en nieuwsgierigheid om verder te onderzoeken en te leren.

Een lerend ecosysteem

Leren dat doen niet alleen de kinderen, maar dat doet iedereen op Buitenwijs. Om te leren moet je openstaan. Openstaan voor nieuwe inzichten, andere gedachtes en invalshoeken. Kinderen hebben het recht om te leren, maar alle volwassenen op Buitenwijs hebben dat ook. We geloven dat je pas faalt, zodra je stopt met leren. Je bent nooit uitgeleerd, er valt altijd iets nieuws te ontdekken. Om dat mee te geven gaan we het zelf uitdragen. Niet alleen in formele bijscholingen maar juist in de alledaagse momenten. Een begeleider die met een kind meekijkt en aan het einde zegt; 'Wauw, ik heb wat van jou geleerd vandaag', of een bestuurder die werkt en soms mee draait op school in plaats van kantoor te houden ver van het schoolse gebeuren.

Buitenwijs

Buiten word je wijzer. Buiten, met je voeten in de klei.
Vol in het leven. Met aandacht voor alles om je heen.
De wereld, natuur en de ander.

Buiten de kaders. Die van jezelf, je ouders en ook die van je docenten. Er valt altijd iets nieuws te ontdekken.

Naar buiten treden. Laat jezelf zien, pak je ruimte en ga ervoor.

