

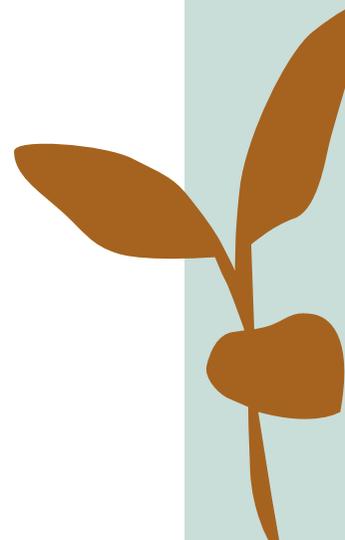
Schoolgids

2025-2026

Buiten de lijntjes,
helemaal jezelf
en vooral veel
naar buiten!



basisschool
buitenwijs



Voorwoord

Beste ouder, verzorger of anders betrokkene,

We zien Buitenwijs als een ecosysteem. Net als in de natuur heeft iedereen elkaar nodig. We leren van en met elkaar. Zo hebben we onze school ook ingericht. Binnen elke Wereld mag ieder kind zich op zijn eigen tempo ontwikkelen. In ons logo zijn de groeiringen van een boom te zien. Een kind groeit, soms lijkt het haast als vanzelf te gaan. Op andere momenten heeft een kind inspiratie, uitdaging of een helpende hand nodig. De coaches op Buitenwijs bieden die ondersteuning en zorgen voor een verrijkende leeromgeving. Het patroon van ringen doet ook denken aan een vingerafdruk. Die is bij iedereen anders. Elk kind is dan ook uniek. Op Buitenwijs kijken we naar de talenten van kinderen en medewerkers. We geloven in aandacht en kijken met een open blik naar ieder kind.

Dit is de schoolgids van Buitenwijs. Hierin leggen we uit wat we doen en hoe we dat doen.

Namens het team van Buitenwijs.
Jolien Dirven en Rianne Spin



Inhoud

1 Buitenwijs

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie
- 1.3 Het team

2 Het onderwijs

- 2.1 De werelden
- 2.2 Levend leren
- 2.3 Ontwikkelpijlers

3 Een jaar op Buitenwijs

- 3.1 Dag en weekritme
- 3.2 Periodeopbouw
- 3.3 Schoolvakanties en vrije dagen
- 3.4 Vieringen en verjaardagen

4 Ondersteuning en veiligheid

- 4.1 Extra ondersteuning
- 4.2 Interne begeleiding (IB)
- 4.3 Onderwijskansenbeleid
- 4.4 Veiligheid op school

5 Handige informatie voor ouders

- 5.1 Aanmelden en inschrijven
- 5.2 Communicatie
- 5.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 5.4 Gezonde & duurzame school
- 5.5 Portfolio & ontwikkelgesprekken
- 5.6 Buitenkleding, laarzen en sloffen
- 5.7 Gym
- 5.8 Digitaal beleid
- 5.9 Ouderbetrokkenheid en MR
- 5.10 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsorbeleid

6 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



1 Buitenwijs

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Buitenwijs
Palestrinalaan 915
8031 VA Zwolle

Rianne 06 28154261 schoolleider (ma, wo, do)
Jolien 06 45599170 bestuurder (ma, di wo)
<http://www.basisschoolbuitenwijs.nl>
info@onderwijstransformeert.nl



Schoolbestuur

Stichting Onderwijs Transformeert
www.onderwijstransformeert.nl
info@onderwijstransformeert.nl

Schoolleiders

Directeur-bestuurders
Jolien Dirven: jolien.dirven@onderwijstransformeert.nl
Rianne Spin: riannespin@onderwijstransformeert.nl

Samenwerkingsverband

We zijn aangesloten bij SWV2305 in Zwolle.

Aantal groepen

Buitenwijs is gestart als nieuwe school september 2023 met twee groepen in Wereld Water (4 t/m 6 jaar): Orka en Narwal

In schooljaar 2024-2025 is daar een groep in Wereld Woud (7 t/m 9 jaar) bijgekomen: Wolvenwelpjes.

Schooljaar 2025-2026 opent nog een Wereld Water groep: Walvis.

Wereld Weide (10 t/m 12 jaar) start in schooljaar 2026-2027. Extra nieuwe groepen kunnen geopend worden bij voldoende instroom van nieuwe kinderen.

1.2 Missie en visie

*Buiten word je wijzer
Buiten, met je voeten in de klei*

*Vol in het leven
Met aandacht voor alles om je heen
De wereld, natuur en de ander*

*Ga buiten de kaders
Die van jezelf, je ouders en ook die van je coaches
Er valt altijd iets nieuws te ontdekken*

*Treed naar buiten
Laat jezelf zien, pak je ruimte en ga ervoor*

Kom jij ook buiten de lijntjes kleuren?

Op Buitenwijs stellen we graag vragen.

Zoals; wat is leren? Hoe komt een kind tot leren? Wat is eigenlijk relevant om te leren als je nú 4 jaar oud bent en over 14 jaar in 2037 als volwassene de wereld in stapt?

Wij proberen daar antwoorden op te geven, wetende dat kinderen daar zélf ook goede ideeën over hebben. Bij het ontwerpen van Buitenwijs is dat dus precies waar wij rekening mee houden. Ook houden we rekening met het gegeven dat de wereld blijft veranderen. Daarom zijn wij een flexibele school die met de tijd meebeweegt. Wij noemen onszelf ook wel een lerend ecosysteem.

Alle kinderen uitzwaaien aan het einde van hun schoolloopbaan, vol zelfvertrouwen en zin in het leven. Met een rugzak vol aan eigenzinnigheid, vaardigheden en ervaringen. Dé ingrediënten om het eigen leven verder vorm te geven. Dat is de missie van Buitenwijs.



1.3 Team

Op Buitenwijs werken we met een betrokken en divers team. Ieder brengt zijn eigen expertise, talenten, interesses en achtergrond mee. Het ondersteunen van kinderen in de (onder)zoektocht en het aandragen van interessante leermiddelen en stof die in de zone van hun naaste ontwikkeling ligt, is een belangrijke vaardigheid die de begeleiders van Buitenwijs beheersen.



Directie & Bestuur

Schoolleider

Rianne Spin
maandag, woensdag, donderdag

Bestuurder

Jolien Dirven
maandag, dinsdag, woensdag,

Raad van Toezicht

Janneman de Roon
Tom Elzinga

Wereld Water

Orka

Melle Peters maandag, donderdag, vrijdag
Manon Godeke dinsdag, woensdag

Narwal

Karin Lindeboom maandag, dinsdag, woensdag,
Anouck Brinks donderdag, vrijdag

Walvis

Anouck Brinks maandag, dinsdag
Romke Mulder woensdag, donderdag, vrijdag

Wereld Woud

Wolvenwelpjes

Thamar van den Broek maandag
Rianne van Strien dinsdag, woensdag, donderdag, vrijdag

Onderwijsassistent

Emma van Ferneij maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag

Schoolbreed & bovenschools

Intern begeleiders

Hester op de Haar
Christina Meilink

Beleidsmedewerker

Ethel Korbeld

2 Het onderwijs

2.1 De Werelden

Buitenwijs bestaat uit verschillende Werelden. In elke Wereld kan een kind zich ontwikkelen op zijn of haar tempo en in de eigen groeifase. Ieder kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier. De mate van aansturing, zelfredzaamheid en zelfstandigheid is bepalend voor het bevinden in één van de Werelden. Het plaatsen in een Wereld hoeft niet op leeftijd te zijn. We kijken vooral hoe een kind leert, zich ontwikkelt en gedijt in een Wereld.

Wereld Water

De wereld Water is voor de jongste kinderen van ongeveer 4-6 jaar. Water staat symbool omdat de ontwikkeling van deze kinderen vloeiend verloopt. Het jonge kind is al een mens op zich, maar nog niet alles staat vast. Het is nog in beweging. As je een steentje in het water gooit ontstaan er kringen. Het leren gaat in een golfbeweging.

Wereld Woud

In wereld Woud zitten kinderen van ongeveer 7 tot en met 9 jaar. Ze hebben Water gehad om die basis te leggen. Woud staat voor de groei naar boven. Vanaf 7-8 jaar zijn veel kinderen meer naar buiten gericht. Ze gaan om zich heen kijken. Ze gaan zich bijvoorbeeld vergelijken met anderen. Ze zijn al meer geworteld. Ze staan steviger in wie ze zijn. Er ontstaan vastere structuren, zoals de vertakkingen van een boom. Er ontstaan vaste vriendschappen.

Wereld Weide

De wereld Weide is voor kinderen van ongeveer 10 tot en met 12 jaar. Weide staat voor weidsheid, kinderen gaan de wereld ontdekken. Er ontstaan vergezichten. Ze vormen hun eigen mening. Ze denken na over hun plek in de wereld. Ze gaan ook zichzelf ontdekken. De veranderingen die plaats vinden in hun lijf en hoe ze zich voelen. We hebben het over de bloemetjes en de bijtjes.

Wanneer er sprake is van overlap in de ontwikkeling van kinderen kunnen er kleinere groepen worden gemaakt. In deze groepjes werken kinderen bijvoorbeeld aan Basiswijs.



Buitenwijs als ver-rijkende leeromgeving

levend leren staat centraal



2.2 Levend leren

Leven is inherent aan leren. Je leert door nieuwe ervaringen op te doen. Dit kan op alle mogelijke plekken, op alle mogelijke momenten van de dag gebeuren, zowel op school als daarbuiten. Op Buitenwijs erkennen we dat alle situaties een potentiële leersituatie zijn én dat kinderen van nature leergierig zijn. Ze zijn nieuwsgierig en stellen prachtige waarom-vragen.

Betekenisvol leren

Vaak vanuit een directe situatie waarin ze zich bevinden, bijv. een (leer) activiteit op school. Soms vanuit een fascinatie die ze hebben, of iets wat ze meemaken buiten school. Het leven is rijk, en biedt tal van haakjes om ook 'formele' leeractiviteiten aan te koppelen.

Deze belevingswereld van kinderen is op Buitenwijs het uitgangspunt voor leren. Leren vanuit een betekenisvolle situatie draagt bij aan leermotivatie en houdt het leren dicht bij het leven.

Ook biedt het talloze mogelijkheden om verschillende (vak)disciplines geïntegreerd aan te bieden; taal, wereldoriëntatie, burgerschap en sociale vaardigheden komen samen in bijvoorbeeld een videocall met een leeftijdsgenootje dat op school zit in Latijns Amerika.

We willen kinderen laten leren en ervaren vanuit de context. Vanuit onderwerpen die we samen bedenken, waardoor alles met elkaar in verbinding is. Zo wordt duidelijk voor kinderen waarom ze rekenen en hoe ze taal gebruiken.

Leren dichtbij leven

Op Buitenwijs houden we leren dicht bij het leven en leven we terwijl we leren. We erkennen dat terwijl je bezig bent met een dag vol leeractiviteiten, je ook aan het leven bent. Sterker nog, voor iedereen op Buitenwijs, is Buitenwijs een groot deel van het dagelijks leven. Je bent hier, als kind (en als begeleider) niet alleen lerende, maar ook mens.

Je hebt te maken met levensgebeurtenissen, met groei, met ontwikkelingen in de buitenwereld, met je eigen energieniveau, behoeftes aan bijv. geborgenheid, eten, ontspanning en gezelligheid. Op Buitenwijs wordt niet alleen geleerd, maar ook geleefd. Niet worden, maar zijn staat centraal. Welbevinden en betrokkenheid als basis om tot leren te komen.

Procesgericht leren

Onder levend leren valt ook procesgericht leren. Op Buitenwijs willen we kinderen meegeven dat het niet draait om het eindresultaat, maar om de weg er naartoe. De stappen die je zet om iets te weten te komen, te begrijpen of te creëren. Dit leidt tot meer en betere leerstrategieën waar kinderen hun hele leven lang plezier van hebben.

Ook leren ze hierdoor omgaan met onzekerheden. Je weet niet wat eruit gaat komen, maar je durft al wel te beginnen. Ze bouwen zelfvertrouwen op, leren experimenteren en ontdekken dat fouten maken essentieel is in een leerproces.

Groeiend eigenaarschap

Kinderen die de basisschool op Buitenwijs hebben doorlopen zullen goed aan kunnen geven waar ze nieuwsgierig naar zijn, wat ze willen gaan uitzoeken, begrijpen of maken en hoe ze dat willen gaan aanpakken.

Deze vaardigheden zullen ontstaan door het groeiende eigenaarschap wat kinderen krijgen over hun eigen leerproces. Dit kan betrekking hebben op wat ze leren of hoe ze leren.

Groeiend eigenaarschap begint bij het bewust kiezen tussen twee activiteiten en loopt door tot het opzetten van een eigen project wat in zes weken wordt voltooid. Het verschilt per kind hoe snel er sprake is van eigenaarschap en in welke mate. Recht doen aan ieder kind blijft het uitgangspunt.



Buiten leren

Buitenonderwijs zit in de kern van Buitenwijs. Bijna alles wat vaak binnen plaatsvindt, kan ook buiten. Je moet alleen je terrein er op inrichten. Wij schenken net zoveel aandacht aan de inrichting van het buitenterrein als de binnenplekken.

Onderwijs in de buitenlucht geeft een flinke boost aan het welzijn van kinderen. Het is goed voor de motorische ontwikkeling, het ruimtelijk bewustzijn en de algemene fysieke gezondheid. Daarnaast voelt het ook gewoon fijn om buiten te zijn. Zelfs als het regent.

Op Buitenwijs beginnen we standaard buiten en kunnen kinderen verder vaak kiezen of ze buiten of binnen aan de slag gaan.

Leren vanuit de natuur

Op Buitenwijs leren kinderen om samen met de natuur te leven, vanuit respect voor alles dat groeit en bloeit. Door dagelijks de natuur te voelen en waar te nemen met je eigen zintuigen groeit de verwondering voor de natuur en kan de rol als 'hoeder van de natuur' zich ontwikkelen.

De natuur is een belangrijke leerschool. Je kunt de natuur als vertrekpunt nemen om allerlei verschillende dingen te leren. Denk aan de geometrische vormen die van nature voorkomen, maar ook aan alle verschillende diersoorten met elk eigen talenten en manieren van samenleven en -werken.

De Ver-rijkende leeromgeving

Levend Leren op Buitenwijs hangt samen met de Verrijkende Leeromgeving; het Buitenwijs terrein waar binnen en buiten in elkaar overvloeien, waar we de buitenwereld de school in halen, verbinding leggen met de buurt en samen een mini-samenleving creëren.

De Verrijkende leeromgeving wordt vormgegeven door kinderen, coaches, ouders en is continu in omgeving. Een inspirerende omgeving die nieuwsgierigheid prikkelt is hierbij het uitgangspunt. Er wordt veel gebruik gemaakt van open einde spelmateriaal en modulair meubulair waarmee kinderen zelf allerlei settingen kunnen creëren en tot fantasierijk spel worden aangezet.



2.3 Ontwikkelpijlers

Het onderwijs op Buitenwijs wordt vormgegeven vanuit ontwikkelpijlers. De ontwikkelpijlers omvatten alle leerdoelen, zowel wettelijk vastgesteld als Buitenwijs-specifieke doelen.

Op Buitenwijs is er ruimte voor iedereen. Ruimte voor elk kind en de mensen die er werken. Ruimte om te spelen, te leren, te ontdekken en te experimenteren.

Deze acht ontwikkelpijlers zijn speciaal ontworpen voor Buitenwijs en weerspiegelen alle kennis en vaardigheden waarvan wij denken dat het fijn is om deze te ontwikkelen gedurende je schoolloopbaan

We werken met acht ontwikkelpijlers; Basiswijs, Eigenwijs, Natuurwijs, Wereldwijs, Sociaalwijs, Digiwijs, Ontwerpwijs en Bovenwijs. Deze zijn verwerkt in het terrein, het kindvolgsysteem en de onderwijsinhoud. De pijlers zijn een houvast en een stimulans, waarbinnen kinderen de eigen nieuwsgierigheid mogen volgen.

Ook vormen ze de onderleggers van het pedagogisch- didactisch handelen en het schoolklimaat.

Op de volgende pagina's vind je toelichtingen bij elk van de ontwikkelpijlers.

Basiswijs



- Je leert verhalen vertellen & schrijven
- Je leert rekenen & vragen stellen
- Je kan spelen en bewegen

Eigenwijs



- Je leert jezelf kennen & uiten
- Je bent jezelf en laat dat zien
- Je voelt waar je behoefte aan hebt
- Je kan voor jezelf zorgen

Sociaalwijs



- Iedereen is anders
- Je leert samen te werken
- Je gaat respectvol om met de ander

Natuurwijs



- Je bent onderdeel van de natuur
- Je voelt dat buiten zijn goed is voor je
- Je zorgt voor je omgeving

Wereldwijs



- Je bent een wereldburger
- Je hebt belangstelling voor hoe anderen leven en denken
- Je kijkt over grenzen en werkt graag samen aan een betere wereld



Digiwijs

- Je ontdekt de mogelijkheden van de digitale wereld
- Je leert veilig om te gaan met deze wereld
- Je leert na te denken over wat waar is en wat niet

Ontwerpwijs

- Je leert experimenteren
- Je leert dat je creatief kan zijn op verschillende manieren
- Je leert ontdekken door te doen



- De wijsheid zit in jou!
- Je gaat je eigen nieuws-gierigheid achterna
- Je gaat je eigen projecten vormgeven

Bovenwijs



Eigenwijs

Ieder kind verlangt naar liefde en positieve aandacht. Op Buitenwijs wordt veel aandacht besteedt aan de ontwikkelpijler Eigenwijs. Kinderen ervaren dat je jezelf mag zijn en dat mag laten zien. Eigenwijsheid gaat over jezelf leren kennen, jezelf kunnen uiten en je anders durven opstellen dan de rest. Je mag trots op jezelf zijn. Je kiest je eigen pad om te ontdekken en te leren. Je ontdekt wat jij belangrijk vindt. Je leert het verschil te zien tussen wat je denkt en voelt door verschillende oefeningen en gesprekken met je begeleider. Hierdoor kan je aangeven wat je nodig hebt en wat je graag doet en leert. Fouten maken moet, want daarvan leer je het meest. Je leert je emoties herkennen en ermee om te gaan. Je ervaart waar je goed in bent en wat je talenten zijn, maar ook wat je moeilijk vindt. Want daardoor ontdek je wat het beste bij jou past.



Sociaalwijs

Een andere ontwikkelpijler die de basis vormt voor ons schoolklimaat is Sociaalwijs. Iedereen is anders en dat is fijn. We kunnen met elkaar ontdekken en leren. Je wordt gezien en gehoord. Je ervaart dat iemand anders kan denken dan jijzelf. Je wil dat iedereen in een groep zichzelf kan zijn en je kan je in de ander verplaatsen. Samen spelen is leuk! Je ontdekt spelenderwijs hoe je met aandacht naar een ander luistert, met elkaar kan overleggen en ruzies oplost. Je leert samen te werken met kinderen van verschillende leeftijden. Je durft je grenzen aan te geven en die van de ander te respecteren. Samen kom je verder dan jij alleen had kunnen bedenken....

Natuurwijs

Iedereen is onderdeel van de natuur. Je ervaart dat buiten zijn goed is voor je lijf en jezelf fijn voelen. Je zorgt voor je omgeving, voor de planten en de dieren. Want je leert dat als je goed voor de natuur zorgt, je ook voor jezelf zorgt. Je ontdekt wat duurzaamheid betekent. Je maakt zoveel mogelijk gebruik van gerecyclede, natuurlijke of restmaterialen. Je ontdekt wat de natuur aan ons geeft, bijvoorbeeld eetbare planten. Je leert over de werking van de zon en de maan, de functie van insecten of wat zwaartekracht is. We leven in een ecosysteem, waar alles invloed op elkaar heeft. Op die manier gaan we ook in onze school met elkaar om.



Wereldwijs

Wij zijn allemaal wereldburgers. Toevallig geboren in verschillende landen en in verschillende omstandigheden, maar allemaal evenveel waard. Je hebt belangstelling voor anderen, hoe ze leven en hoe ze denken. Je wil een ander leren kennen en begrijpen. Dit kan als je weet hoe de wereld eruit ziet en welke plek je wilt innemen. Je onderzoekt andere landen, culturen, tradities, natuurgebieden en de dierenwereld en hoe Nederland zich hiertoe verhoudt. Je ontdekt de invloed van onze geschiedenis op de wereld, hoe wij voor onze aarde zorgen en hoe mensen over de hele wereld in het leven staan. Je ervaart dat iemand uit een andere stad, land of werelddeel met dezelfde vragen zit als jij. Een wereldwijze is nieuwsgierig naar alles wat anders is en werkt graag samen over grenzen heen aan een betere wereld voor iedereen.

Ontwerpwijs

Je bent nieuwsgierig en je laat je graag verwonderen. Je ontdekt graag dingen door te doen. Je staat open voor nieuwe ideeën en zet je verbeeldingskracht in om ze zelf te bedenken. Tijdens de lessen ervaar je hoe het is om te experimenteren, je mag prutsen. Je stopt niet bij je eerste idee, maar je blijft proberen en gaat op zoek naar andere manieren als je vast loopt. Je ervaart hoe je twee dingen, die niets met elkaar te maken hebben, kan samenvoegen tot iets nieuws. Je leert onderzoeken met de verschillende stappen van een ontwerpproces. Ook ontdek je welke kunstvormen er zijn. Je kan creatief zijn op verschillende manieren. De één is goed in theater, muziek of dans, de ander in schrijven, schilderen of houtbewerking. Je kan ook creatief zijn als je graag problemen oplost. Bijvoorbeeld bij het bouwen van een hut of tijdens een project.



Digiwijs

Er is een hele wereld te ontdekken achter je scherm. Eigen games ontwerpen, machines dingen leren of datasets ontcijferen zijn zomaar een greep uit de knutselkist van de digiwijs. Ook kun je digitale middelen inzetten bij het leren en het volgen van je eigen ontwikkeling. Je ervaart hoe je veilig met informatie om kan gaan en je leert na te denken over wat waar is en wat niet. Je leert hoe je het internet kan gebruiken op een manier die gezond is voor jezelf en voor anderen. Of op tijd de stekker eruit te trekken, om even van dat scherm af te komen.





Basiswijs

Het is fijn om te leren, ontdekken, spelen en experimenteren. In de ontwikkelpijler Basiswijs werk je aan basisvaardigheden. Deze basisvaardigheden zijn uitdrukken, beredeneren, bewegen en spelen. Bij Uitdrukken ben je bezig met taal (spelling) en kunst. Met kunst bedoelen we dans, drama, muziek en beeldende kunst. Bij Beredeneren leer je kritisch en logisch denken. Ook ga je aan de slag met filosofie en rekenen.

De vaardigheid Bewegen en spelen zijn vaardigheden die eigenlijk van nature komen, maar die vaak worden afgeleerd. Op Buitenwijs zien we het juist als taak dat we blijven spelen en bewegen, juist ook als we ouder worden. Spelen is dé motor achter leren.

Je gaat al spelend en bewegend met deze vaardigheden aan de slag. Je leert bijvoorbeeld met behulp van muziek de letters om te kunnen lezen. Je leert buiten met verschillende spelletjes de tafels uit je hoofd. Bij het thema Japan teken en schrijf je een tekst over een berg die jij eens hebt gezien of op hebt gewandeld. Ook krijg je uitleg van de coach.

Bovenwijs

In Bovenwijs is alles mogelijk. Het gaat onze wijsheid te boven. Je kan echt je eigen nieuwsgierigheid achterna. Je bedenkt zelf of met een groepje wat je graag zou willen leren, uitproberen of onderzoeken. Je overlegt met elkaar hoe je dat gaat doen. Alle aspecten van het democratisch onderwijs komen hier aan bod: overleggen, een standpunt innemen, vertellen wat je argumenten zijn en samen tot een besluit komen. Maar ook regelen en organiseren in de 'echte' wereld. De coach helpt je het proces uit te stippelen en de stappen te nemen.



Een week op Buitenwijs in Wereld Water

8:30	Inloop	Inloop	Ruimte voor spontaniteit en avontuur	Inloop	Inloop
8:45	Buitenwereld	Buitenwereld		Buitenwereld	Buitenwereld
9:15	Spelen - werken / ontwikkeltijd	Gym & Engels		Spelen - werken / ontwikkeltijd	Gym
10:15					
10:30	Buitenspelen	Buitenspelen		Buitenspelen	Spelen - werken / ontwikkeltijd
11:15	Spelen - werken / ontwikkeltijd	Spelen - werken / ontwikkeltijd		Spelen - werken / ontwikkeltijd	
12:00	 & voorlezen	 & voorlezen		 & voorlezen	 & voorlezen
12:30	Buitenspelen	Buitenspelen		Buitenspelen	Buitenspelen
13:15	Taalronde	Skills		Skills	Skills
14:00	Binnenwereld	Binnenwereld		Binnenwereld	Binnenwereld
14.15	Naar huis	Naar huis		Naar huis	Naar huis

3 Een jaar op Buitenwijs

3.1 Dag en weekritme

Onze schooltijden zijn

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.45 tot 14.15 uur

Woensdag: 8.45 tot 12.15 uur

We hebben een korte dag voor de kinderen: om een hele middag te kunnen spelen, bewegen of juist uit te rusten. Deze middag is voor het team om te werken aan onderwijs- en teamontwikkeling. Daarnaast is er op de andere middagen ook nog voldoende tijd voor het team voor gesprekken en om voor te bereiden.

Inloop

Vanaf 08:30 zijn de kinderen welkom op Buitenwijs. Ze kunnen naar de verzamelplek van hun coachgroep en rustig afscheid nemen van hun ouders/ verzorgers. In de maanden maart t/m oktober is dit in het eigen buitenlokaal van de groep.

Buitenwereld

De kinderen starten elke dag in hun eigen coachgroep op een vaste plek. Vaak is dit buiten, soms (in de koude maanden) is dit binnen.

Spelen - werken

In Wereld Water wordt er vanuit instructies, kringen en vrije keuze (spelenderwijs) geleerd. Van het leren van letters, tot leren experimenteren, tot het uitspelen van je fantasie; de basis van alle ontwikkelpijlers komen aan bod tijdens spelen-werken. Hieronder staan de verschillende onderdelen verder uitgelegd.

Rijke hoeken

Een rijke hoek is een plek in de ruimte (lokaal, gang of buitenterrein) die tot de verbeelding spreekt. Er zijn een aantal vaste hoeken zoals een bouwhoek, atelier en rusthoek, en een aantal wisselende hoeken. Deze worden afgestemd op het thema. Er zijn ook regelmatig ook 'bemande' hoeken, hierbinnen wordt specifiek gewerkt aan skills. Binnen de hoeken worden kinderen gestimuleerd om in de flow te komen, tot verdiepend spel, of om een plannetje te kiezen (of te maken) en daarmee aan te slag te gaan.

Skills

Skills zijn praktische vaardigheden die minimaal gedurende een periode van 3 weken worden aangeboden. Het is altijd een keuze; kinderen kunnen er ook zelf voor kiezen om in een andere hoek te spelen - werken. Skills kunnen aangeboden worden door een coach, maar ook door een ouder of een andere expert. Binnen de vaardigheid kunnen kinderen eigen ideeën bedenken en uitvoeren. Van timmeren en vouwen tot dansen en bomen klimmen, allerlei skills komen aan bod.

Kiesbord

Op het kiesbord geven kinderen aan in welke hoek ze gaan spelen-werken. Op het kiesbord kan ook aangegeven staan dat een kind een geleide activiteit heeft. Voor de kinderen in de jongste ontwikkelfase zijn dit kringactiviteiten, voor de kinderen in de oudere ontwikkelfase zijn dit clubs; leesclub, schrijfclub en rekenclub.

Lezen, Schrijven en Rekenen

Het leren leren en het doelgericht inoefenen van vaardigheden uit de ontwikkelpijler Basiswijs, vindt plaats tijdens de instructiemomenten. Voor de oudste kinderen in Wereld Water is dit een vast gegeven; de middelsten en jongsten kunnen vanuit nieuwsgierigheid aansluiten of observeren. Waar mogelijk worden kinderen die in dezelfde ontwikkelfase zitten in hetzelfde instructiegroepje gezet (extern differentiëren). Als kleine startende school is dit niet altijd mogelijk en wordt binnen het instructiemoment het aanbod aangepast zodat het bij ieder kind aansluit (intern differentiëren). Het oefenen en verwerken van het geleerde gebeurt op allerlei manieren; o.a. door met eigen plannetjes aan de slag te gaan in de rijke hoeken. Tijdens instructiemomenten wordt er zoveel mogelijk gewerkt met 'levend leren' (zie visieposter).

Kring

De kring staat symbool voor geleide activiteiten voor kinderen in de jongste ontwikkelfase. Spelenderwijs zijn zij bezig met voorbereidende vaardigheden op het (later) leren lezen, schrijven, spellen, rekenen en automatiseren. Voor de jongste kinderen die net voor het eerst naar school gaan, liggen er andere activiteiten klaar die ze kunnen doen als het bijwonen van de kring nog te veel gevraagd is.

Kieskast

Tijdens spelen - werken is soms (alleen) kieskast open. Kieskast is een verzamelplaats met allerlei (klein) ontwikkelmateriaal van puzzels en kralenplanken tot gezelschapsspellen die het leren (strategisch) denken, samenwerken of taal- rekenvaardigheden stimuleren.

Fruit moment

In de ochtend is er een fruitmoment. Samen delen van (school)fruit staat hierbij centraal en ook nieuw fruit en (snack) groentes, noten o.i.d. proberen. In de volgende jaren zal er ook fruit van eigen bodem zijn; denk aan bramen of bessen.

Buitenspelen

Vrije tijd is cruciaal om om te leren gaan met een situatie die niet gestuurd is, die je helemaal zelf in mag vullen. Leren omgaan met verveling én de vreugde ervaren van echt helemaal mogen doen waar jij zin in hebt. Ook als dat kletsen of lummelen is. Even niets doen is nodig om op te laden, in de flow te komen of nieuwe ideeën te krijgen.

Middageten

Het middageten gebeurt op lange dagen samen op Buitenwijs. Het zelf bereiden van een gezonde maaltijd (toevoegingen) zal regelmatig gebeuren. Verder vinden wij bewust en in rust eten belangrijk. Het middageten zal ook een aanknopingspunt zijn voor verschillende leeractiviteiten.

(Voor)lezen

Dagelijks zijn er meerdere specifieke leesmomenten. Van voorlezen tot zelfstandig lezen, tot theater spel rondom een verhaal tot het zelf creëren van verhalen.

Binnenwereld

We sluiten de dag af met Binnenwereld. Dit kan een activiteit buiten of binnen zijn. Het gaat hierbij om Eigenwijs - dat wil zeggen; jezelf leren kennen. Bijvoorbeeld je emoties herkennen, waar voel je die in je lijf en hoe ga je er mee om.

Een week in Wereld Woud

8:30	Inloop	Inloop	Open Plek	Inloop	Inloop
8:45	Buitenwereld	Buitenwereld		Buitenwereld	Buitenwereld
9:00	Basiswijs	Basiswijs		Basiswijs	Basiswijs
10.15	 & Buitenspelen	 & Buitenspelen		 & Buitenspelen	 & Buitenspelen
10:45	Basiswijs	Basiswijs		Basiswijs	Basiswijs
12:00	 & Lezen	 & Lezen		 & Lezen	 & Lezen
12:30	Buitenspelen	Buitenspelen		Buitenspelen	Buitenspelen
13:00	Projecttijd	Projecttijd		Projecttijd	Projecttijd
14:00	Binnenwereld	Binnenwereld		Binnenwereld	Binnenwereld
14:15	Naar huis	Naar huis		Naar huis	Naar huis

3 Een jaar op Buitenwijs

3.1 Dag en weekritme

Onze schooltijden zijn

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag: 8.45 tot 14.15 uur

Woensdag: 8.45 tot 12.15 uur

We hebben een korte dag voor de kinderen: om een hele middag te kunnen spelen, bewegen of juist uit te rusten. Deze middag is voor het team om te werken aan onderwijs- en teamontwikkeling.

Daarnaast is er op de andere middagen ook nog voldoende tijd voor het team voor gesprekken en om voor te bereiden.

Inloop

Vanaf 08:30 uur zijn de kinderen welkom op Buitenwijs. Ze kunnen naar de verzamelplek van hun coachgroep en rustig afscheid nemen van hun ouders/ verzorgers. In de maanden maart t/m oktober is dit buiten in de Tipitent.

Buitenwereld

De kinderen starten elke dag in hun eigen coachgroep in een kring setting. De structuur van de dag, en andere bijzonderheden, worden besproken. Soms is er een activiteit.

Basiswijs

In de ochtend werken de kinderen aan verschillende basisvaardigheden; van rekenen en automatiseren tot spellen en lezen. Ze werken doelgericht en op hun eigen niveau. Het kan zijn dat een kind spelt op groep 4 niveau en rekt op groep 7 niveau. Alle materialen zijn aanwezig. Kinderen werken veel zelfstandig en kiezen binnen een set aan mogelijkheden waar ze mee verder gaan. Ze mogen ook brainpauzes nemen tussendoor. Ze kunnen zowel in een stilte ruimte werken, als op een plek waar je kunt overleggen en samenwerken. Elk kind werkt vanuit een eigen planning.

Basiswijs

Na de pauze gaan de kinderen verder met Basiswijs. Tijdens basiswijs tijd worden er ook korte instructies gegeven in kleine groepjes kinderen om ze verder te helpen. Op de planning van de kinderen staan ook taken als een out of the box opdracht, buitenopdrachten en vreemde talen. Kinderen worden gestimuleerd om de omstandigheden te creëren die ze nodig hebben om fijn te kunnen werken. Voor de een is dat buiten aan de picknicktafel, voor de ander in de stilte ruimte.

Buitenspelen

Voor het middageten spelen de kinderen buiten, 30 tot 45 minuten vrij spel in een natuurrijke omgeving. Soms is dat alleen met de eigen groep en soms met de hele school.

Middageten

De kinderen eten altijd samen het middageten op. Meestal in de kring, soms ook buiten in het amfitheater, de tipitent of een andere plek. Het is een gezamenlijk groepsmoment. Tijdens het eten wordt er voorgelezen uit een boek met rijke taal wat past bij het thema.

Project

De Ontwikkelpijlers zoals Natuurwijs, Wereldwijs en Ontwerpwijs worden aangeboden in de vorm van projecten. Elke periode werkt een kind aan een of meerdere projecten. Dit kunnen groepsprojecten zijn maar ook individuele projecten. Vanuit het thema wordt er gebrainstormd en worden er zogenaamde projectstarters aangemaakt waar kinderen zelfstandig mee aan de slag kunnen. De coach begeleidt het (creatieve) proces. Het werk wordt tentoongesteld tijdens de periodeviering aan het eind van elke periode.

Skills

Naast projecten kunnen kinderen in sommige middagen in de week ook Skills volgen. Dit zijn praktische vaardigheden, vaak begeleidt door een vrijwilliger en/of een ouder met een bepaald beroep of passie. Denk aan koken, hout bewerken of andere techniek, kunst of muziek.

Open Plek

Op woensdag is er geen vast dagritme, maar een 'open plek'. Ruimte voor andere dingen dan de standaard schoolzaken. Open plek wordt vaak ingevuld met excursies elders of gastlessen op locatie. Ook wordt het tegen het einde van de periode vaak ingezet om extra tijd te hebben voor de projecten en het voorbereiden van de periodeviering.

Gym

De kinderen in Wereld Woud gymmen een keer in de week binnen in de gymzaal op locatie en een keer in de week buiten op het Cruyfcourt, wat naast het schoolterrein ligt.

Binnenwereld

Het einde van elke schooldag is er tijd voor tot rust komen en bezinning. Een gesprek, een theateroefening, een meditatieoefening of een muziek moment is een veelvoorkomende invulling hiervan.

3.2 Periodeopbouw

We werken met een cyclus van 6 tot 8 weken, van vakantie tot vakantie, dit noemen wij een periode. In elke periode staat een andere Ontwikkelpijler centraal. Bij die ontwikkelpijler wordt een thema bedacht. Dit zijn brede thema's, denk bijv. aan het thema 'elementen'. De thema's ontstaan vanuit het team of vanuit een vraag of interesse van de kinderen. Elk thema wordt in zes weken opgebouwd, hierbij worden de stappen uit het creatieve proces gevolgd. Deze opbouw zie je hiernaast. Bij een langere periode zijn wordt de stappen Onderzoeken en/of Experimenteren met een week verlengd.

Elke periode wordt afgesloten met een periodeviering. Laten zien aan je naasten wat je hebt geleerd, wat je hebt geprobeerd en daar trots op zijn.

Aan het eind van elke periode is er sprake zijn van een regeneratieve week. Na een periode van ontdekken, experimenteren, maken en tentoonstellen volgt een moment van terugkomen bij jezelf en je omgeving. Van stilstaan bij wat er is gebeurd, wat je hebt geleerd en wat dat met je heeft gedaan. Even tot rust komen. Naast het regenereren van onszelf, regenereren we ook de natuur. We bieden activiteiten aan als yoga, mediteren, stiltewandelingen, afval prikken in de omgeving enz.



Het creatieve proces projectonderwijs

bedacht door
coaches en
kinderen

Het thema

Verschillende
vormen, passend bij
de viering

tentoonstellen

Verkennen



Onderzoeken



Experimenteren



Maken



3.3 Schoolvakanties en vrije dagen

De schoolvakanties van Buitenwijs vallen samen met die van Regio Noord. Zie hieronder de vakanties en vrije feestdagen;

- Herfstvakantie 18 oktober t/m 26 oktober
- Kerstvakantie 20 december t/m 4 januari
- Voorjaarsvakantie 21 februari t/m 1 maart
- Pasen 6 april
- Meivakantie 18 april t/m 3 mei
- Hemelvaart 14 t/m 15 mei
- Pinksteren 25 mei
- Zomervakantie 4 juli t/m 16 augustus

Het is vooralsnog niet mogelijk om flexibel vakantieverlof aan te vragen. Wij gaan ons uiterste best doen om dit in de toekomst wel mogelijk te maken.

Naast bovenstaande vakantie zijn kinderen vrij op de volgende dagen;

- Maandag 15 september (studiedag)
- Vrijdagmiddag 17 oktober (studiemiddag)
- Dinsdag 4 november (studiedag)
- Vrijdagmiddag 28 november (studiemiddag)
- Maandag 5 januari (studiedag)
- Dinsdag 27 januari (studiedag)
- Vrijdagmiddag 20 maart (studiemiddag)
- Maandag 30 maart (studiedag)
- Dinsdag 26 mei (studiedag)
- Vrijdagmiddag 5 juni (studiemiddag)
- Vrijdag 3 juli (studiedag)

3.4 Vieringen en verjaardagen

Buitenwijs is in de geest een openbare school. Dit betekent o.a. dat we niet de nadruk leggen op één bepaalde religie. Dit zie je ook terug in de vieringen op Buitenwijs. Als ambassadeur Natuurrijke school heeft het vieren van de seizoenen een basisplaats op Buitenwijs. Dit wordt aangevuld met belangrijke momenten uit verschillende religieuze stromingen; van christelijk en islamitisch tot boeddhistisch. Per schooljaar zal er een keuze gemaakt worden in welke festiviteiten zullen plaatsvinden. Dit wordt deels gebaseerd op de achtergronden van de kinderen die op dat moment naar Buitenwijs gaan en deels op het onderwijsprogramma. We zoeken daarbij naar gemeenschappelijke elementen en vinden het belangrijk dat iedereen elkaars keuzes respecteert.

We vinden het waardevol om te vieren waar kinderen trots op zijn. Dat doen we tijdens de afsluitingen van het thema. Daarnaast willen we het vieren wanneer een kind iets nieuws geleerd heeft. Kinderen kiezen zelf welke succeservaring dat is en hoe ze dat willen vieren.

Er is niks zo leuk als jarig zijn en dit mogen delen met de andere kinderen in de groep. Op Buitenwijs kiezen we ervoor om iemand die jarig is in het zonnetje te zetten en een speciale positie te geven op deze dag. Dit doen we zonder dat er traktaties vanuit thuis worden meegenomen. We hebben onze eigen verjaardagsrituelen: een speciale feestmuts, slingers en zelf een verjaardagsactiviteit kiezen.



4 Ondersteuning en veiligheid

Alle documenten die genoemd worden in dit hoofdstuk vind je terug op de website onderwijstransformeert.nl op de pagina 'documenten'.

4.1 Extra ondersteuning

Ieder kind is anders en leert anders. Verschillend zijn hoort bij het leven. Niet ieder kind heeft dezelfde begeleiding en ondersteuning nodig. Op Buitenwijs doen we ons best om kinderen te bieden wat ze nodig hebben.

Als 'eenpitter' school, hebben wij niet alle expertises in huis. Wij hebben hiervoor een samenwerking met expertisecentrum de Strooming. Wat we kunnen bieden en hoe we omgaan met de behoefte aan ondersteuning vind je terug in ons School Ondersteuningsprofiel (SOP).

4.2 Interne begeleiding (IB)

De rol ondersteuningscoördinator en kwaliteitscoördinator binnen Buitenwijs liggen bij Christina Meilink en Hester op de Haar. Christina is de ondersteuningscoördinator van Wereld Woud en Hester van Wereld Water.

Als blijkt dat een kind extra ondersteuning nodig heeft, kan er een handlingsplan opgesteld worden door de coach van het kind, samen met de IB'er. Als dit niet toereikend is kan er samen met de ouders en het kind de stap gezet worden naar een Ontwikkelingsperspectief (OPP). In een OPP staat waar we samen aan werken en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en we kunnen de extra ondersteuning aanpassen.

4.3 Onderwijskansenbeleid

We werken samen met de gemeente en andere schoolbesturen aan onderwijskansen voor alle kinderen in de gemeente Zwolle. Dit doen we in samenwerking met kinderopvang, de Stadkamer, het Sociaal Wijkteam, JGZ en Travers Welzijn.

We nemen deel aan het programma Alle Zwolse Kinderen Lezen om lezen te bevorderen en te zorgen voor een goede boekencollectie op school. Onze leescoördinator is Manon Godeke.

Daarnaast maken we gebruik van de subsidie Cultuureducatie vanuit de Stadkamer om kunst en cultuur een vast plek binnen ons onderwijs te geven. Onze cultuurcoördinator is.....

We vergroten de betrokkenheid van ouders bij de taal- en brede ontwikkeling van hun kind(eren) door laagdrempelig contact mogelijk te maken. We organiseren dit tijdens de koffie-momenten in de ochtend. Daarnaast bieden we workshops en/of ouderavonden aan voor ouders over het onderwijs op buitenwijs en bijvoorbeeld het belang van thuis voorlezen en attenderen we op inzet van de Voorleesexpress als dat nodig blijkt.

Er is een warme overdracht tussen kinderopvang/peuteropvang en school. Zo wordt de lijn van voor- en vroegschoolse educatie doorgezet.



4.4 Veiligheid op school

Het is belangrijk dat iedereen zich veilig voelt op Buitenwijs. Zowel fysiek als sociaal. Als school hebben wij hier een veiligheidsbeleid voor opgesteld dat op onze website staat.

Hieronder lees je de belangrijkste punten en contactpersonen.

Schoolklimaat

Buitenwijs is een ecosysteem. Net als in de natuur heeft iedereen elkaar nodig. Wij leren net zo goed van de kinderen, als zij van ons. We creëren samen een sfeer waarin harmonie en respect voor elkaar centraal staan.

Er zijn heldere afspraken over hoe we met elkaar omgaan. Als volwassenen leven we voor hoe we liefdevol met elkaar omgaan.

Kinderen leren dat iedere stem gehoord wordt.

Sociale veiligheid

Sociale veiligheid is erg belangrijk. Om goed de vinger aan de pols te houden vullen kinderen de vragen in van ons leerlingvolgsysteem IEP (Inzicht Eigen Profiel) en vullen de Wereld Woud en Weide kinderen jaarlijks de vragenlijst van Vensters. De allerjongste kinderen kunnen in de ouderkindgesprekken bespreken hoe zij Buitenwijs ervaren.

Anti-pestprotocol

Op Buitenwijs is er ruimte voor iedereen. Voor elk kind en de mensen die er werken. En vooral: ruimte om jezelf te zijn. Iedereen is anders, dat maakt de wereld mooi. Op Buitenwijs voorkomen wij pestgedrag door veel tijd en aandacht te besteden aan een veilig schoolklimaat.

Zelfvertrouwen is een basis waar aan mag worden gewerkt bij het kind dat pest en het kind dat gepest wordt. De stappen die we ondernemen als er toch sprake is van pestgedrag vind je terug in het volledige anti-pestprotocol. Onze anti-pest coördinator is Romke Mulder.

Klachtenregeling

Wij nemen klachten uiterst serieus. De klachtenregeling staat op onze website en we zijn aangesloten bij de landelijke klachtencommissie.

Vertrouwenspersonen (& arbo)

Interne vertrouwenspersoon is Rianne van Strien. Daarnaast is er ook een externe vertrouwenspersoon via onze arbodienstverlener Perspectief. Onze preventiemedewerker is Ethel Korbeld.

Klokkenluiders

Mocht er sprake zijn van (het vermoeden van) misstanden kan dit ook gemeld worden. Hierover lees je meer in onze klokkenluidersregeling, deze vind je op de website op de pagina Documenten.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De meldcode van Buitenwijs is te vinden op de website. Aandachtsfunctionaris is Rianne Spin.

Privacy

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens van kinderen, hun ouders/verzorgers en medewerkers. Hoe we dat doen, is te lezen op onze website. Ouders/verzorgers kunnen via Parro doorgeven wat hun privacy-voorkeuren zijn. U kunt dat elk moment aanpassen. Onze functionaris gegevensbescherming is Ethel Korbeld.

BHV - Coördinator

Al onze coaches en schoolleiders zijn getraind als bedrijfshulpverlener. De werkwijze, jaarlijkse scholing en ontruimingsoefeningen worden afgestemd met de andere organisaties in ons pand. BHV-coördinator is Ethel Korbeld.

5 Handige informatie voor ouders/verzorgers

5.1 Aanmelden & inschrijven

Aanmelden voor Buitenwijs doe je door het aanmeldformulier op de website in te vullen. Dit vind je op <https://www.onderwijstransformeert.nl/doe-mee/schoolkeuze>. Een aanmelding is nog geen inschrijving. Een aanmelding is vrijblijvend en biedt geen garantie op een plek.

Is je kind op het moment van aanmelding al 3 jaar of ouder? Dan nodigen we je uit voor een inschrijfgesprek. Tijdens dit gesprek komen wij bij jullie thuis, leren we elkaar kennen en maken we samen de inschrijving compleet. Als er sprake is van een ondersteuningsbehoefte nemen wij de wettelijke tijd om te onderzoeken of Buitenwijs de nodige ondersteuning kan bieden. Een goede match tussen kind en school vinden wij belangrijk!

Is je kind nog geen 3 ten tijde van aanmelding? Dan krijg je een bevestiging van aanmelding. Wij registreren de gegevens en geboortedatum van je kind en sturen je een uitnodiging voor een inschrijfgesprek rond de leeftijd van 3,5 jaar.

Voordat je je kind inschrijft raden wij aan om naar een van onze evenementen te komen! Een Doe-middag voor het oudere kind, een Snuffelmoment voor de jongste, een Infoavond voor de ouders of een Buitenfeest voor iedereen!

5.2 Communicatie

Goede communicatie vinden wij belangrijk op Buitenwijs. Wij zijn open & transparant en willen laagdrempelig benaderbaar zijn. Zit je ergens mee, kom het ons meteen even vragen! Vanaf 08:30 is een van de schoolleiders aanwezig. Je bent ook welkom om een kopje koffie te drinken nadat je je kind op school hebt gebracht. Van 8.45 tot 9.15 is de koffiecorner open.

De driehoek, waarin ouders, school en het kind op een prettige manier en vanuit vertrouwen samenwerken, is van essentieel belang voor de ontwikkeling van het kind. We werken op Buitenwijs daarom met een helder communicatiebeleid en gedragsnormen. Dit is te vinden op de site onder Documenten

Formele communicatie vindt plaats via de communicatie app Parro. Denk hierbij aan belangrijk nieuws, updates maar ook aan hulpvragen. Ook communicatie met de coach van je kind gaat via Parro. Voor informele communicatie is er een ouder-whatsappgroep, deze is niet verplicht.

Voor algemene vragen kun je ook altijd mailen naar info@onderwijstransformeert.nl. Wij zullen ook telefonisch bereikbaar zijn van 08:15 tot 16:00 (telefoonnummers staan op de website), maar wij hebben het liefst dat je Parro gebruikt, mailt of ons even zelf aanspreekt.



5.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Als je kind ziek is geworden en niet naar school kan, dan geef je dit zo snel mogelijk door aan de coach van je kind. Dit doe je via de communicatie app Parro. Doe dit het liefst voor 08:30, zo weet de coach welke kinderen die dag aanwezig zullen zijn.

Verlof aanvragen, zoals bijzonder verlof voor een bruiloft of begrafenis van een naaste, is mogelijk. Ook dit vraag je aan via Parro. Doe dit zo snel mogelijk. Bijzonder verlof is alleen mogelijk in bepaalde situaties. Welke situaties daarvoor in aanmerking komen lees je op de website van de Rijksoverheid. Navigeer als volgt; > onderwerpen > onderwijs > leerplicht > geoorloofd schoolverzuim en spijbelen. Een andere site met meer informatie en aanvraagformulieren voor verlof is die van leerplicht Zwolle; lerenwerktwel.nl > doelgroepen > ouders.

Als je kind afwezig is zonder geldige reden, zijn wij genooddaakt om een signaal te geven aan de leerplichtambtenaar. Volgens de wettelijke regels geven wij na ongeoorloofde afwezigheid van 16 schooluren binnen 4 schoolweken (ong. 3 schooldagen), een signaal af.

Extra vakantieverlof, van maximaal twee weken, is alleen mogelijk als een van de ouders wegens werk niet in de schoolvakanties op vakantie kan. Er zijn maar weinig beroepen die hiervoor in aanmerking komen (denk aan seizoenswerk).

Wij zouden dit graag anders zien en gaan ons uiterste best doen om bij te dragen aan wetsveranderingen.

5.4 Gezonde en duurzame school

Buitenwijs is een gezonde school. Gezond voor mens, dier en andere levende organismes. Wij doen ons best om onze ecologische voetafdruk zo klein mogelijk te houden. Zo kopen we pas iets nieuw als het niet tweedehands verkrijgbaar is of zelf te maken. Ook gooien we niet zomaar iets weg. We streven naar circulariteit.

Voor ouders/verzorgers op Buitenwijs betekent dit concreet het volgende:

- Geef je kind duurzame producten mee; dus een broodtrommel i.p.v. een single use plastic zakje en een duurzame drinkbeker i.p.v. een pakje of blikje.
- Geef je kind voldoende & voedzaam eten mee naar school voor het fruit moment en het middageten. Eten is een bron van broodnodige energie! De lunch kan je aanvullen met bijvoorbeeld fruit, noten, een eitje of groente; zoals komkommer, tomaatjes, wortel of paprika.
- Heb je losse materialen, bijvoorbeeld kosteloos materiaal zoals wc-rollen of kapotte apparaten etc. gooi die niet zomaar weg, maar geef het mee aan Buitenwijs. Hier kan van alles mee gemaakt worden.
- Ook kleding, speelgoed of boeken die je niet meer gebruikt kunnen naar Buitenwijs; we kunnen er een ander gezin blij mee maken d.m.v. weggeefkasten en ruilhoeken die (af en toe) ook voor de wijk beschikbaar zijn.

5.5 Ouderbetrokkenheid en Medezeggenschap

Ouders/verzorgers als onderdeel van Buitenwijs

Op Buitenwijs proberen we ouders/verzorgers zoveel mogelijk te betrekken. Voor een kind is het belangrijk dat je weet hoe het op school er aan toe gaat en dat je gepaste ondersteuning kan geven. Ook is het mooi wanneer je actief kan deelnemen aan het onderwijs en/of de school.

Voor ouders/verzorgers op Buitenwijs betekent dit concreet het volgende;

- Er zijn jaarlijks verschillende ouderbijeenkomsten (na schooltijd) waarin je de visie van Buitenwijs kunt doorleven en concrete handvaten krijgt om je kind gepaste support te geven.
- Aan het eind van elke periode is een periodeviering. Dan zijn ouders of andere belangrijke personen in het leven van een kind (max. 3) welkom om het gemaakte werk te zien en ervaren tijdens de periodeafsluiting. Dit is telkens in de laatste week van elke periode. Dit is onder schooltijd.
- Twee keer per jaar wordt je uitgenodigd op school voor een portfolio gesprek. Dit is overdag na schooltijd. Naast ouder is het kind zelf ook hierbij aanwezig.
- Dagelijks ben je welkom in de koffiecorner om contact te leggen met andere ouders/verzorgers en met de schoolleiding.
- Heb je specifieke skills die je zou willen delen met een groep kinderen? Dan kun je je inschrijven op het onderdeel 'Skills'.
- Vind je het leuk om af en toe te helpen, bijv. bij uitstapjes of klusjes; reageer op de oproepen die in Parro worden geplaatst.
- Heb je een ander idee om bij te dragen aan Buitenwijs? Laat het ons weten.

Iedereen krijgt de kans mee te denken

We willen iedereen de kans geven om mee te denken over Buitenwijs-zaken. Tijdens een ontwerpavond over ouderbetrokkenheid werd voorgesteld om veel verschillende vormen van betrokkenheid te organiseren: gewone overleggen waar iedereen welkom is, online bijeenkomsten, gesprekken over een specifiek onderwerp, denktanks rond een thema waar je je voor kunt inschrijven, bijeenkomsten met ook de kinderen erbij, enquêtes, referendums voor sommige onderwerpen en een heel populaire: thema-avonden bij het kampvuur! We noemen dat de doorboom-sessies.

Centraal aanspreekpunt: MR

Om alles op een goede manier samen te brengen, zijn er vier formele MR leden die het eerste aanspreekpunt zijn: twee ouders en twee medewerkers. De gekozen ouders vertegenwoordigen alle ouders, de twee medewerkers het team. Zij zijn de verbindende factor tussen alle verschillende medezeggenschapsactiviteiten. Dat betekent niet dat zij alles zelf hoeven te organiseren, maar wel dat zij zorgen voor een goede communicatie tussen alle mensen. Vanuit de MR wordt een aantal keren in een schooljaar een Soepsessie georganiseerd. Met een lekker kopje soep in de hand kan je dan vragen stellen, dingen delen of gewoon even kletsen met andere ouders. De medezeggenschap van Buitenwijs is te bereiken via het emailadres: medezeggenschap@onderwijstransformeert.nl.

5.6 Portfolio & ontwikkelgesprekken

Op Buitenwijs brengen we de brede ontwikkeling van een kind in kaart. Dit doen we hoofdzakelijk door de kinderen te observeren, te kijken naar het gemaakte werk en door met hen in gesprek te gaan.

Dit komt samen in het Portfolio. In het Portfolio vind je ook de uitkomsten van de IEP (inzicht eigen profiel). IEP is een gestandaardiseerd observatie en toetsstelsel dat de ontwikkeling op het gebied van taal en rekenen volgt. De doorstroomtoets op Buitenwijs zal ook van IEP zijn.

Voor ouders/verzorgers op Buitenwijs betekent dit concreet het volgende;

- Je kan je kind vragen naar wat het geleerd, ontdekt en/of gecreëerd heeft. Je kan ook vragen hoe je kind de schooldag heeft ervaren, waar die zich over heeft verwonderd of wat je kind zou willen leren. We geven dus geen cijfers.
- We hebben een portfolio waarin je kind werk verzamelt waarop het trots is en waaruit de ouders en coach kunnen opmaken hoe een kind zich ontwikkeld heeft. We hebben dus geen rapport.
- Je wordt twee keer per jaar samen met je kind uitgenodigd voor een portfolio gesprek. Deze gesprekken duren een half uur. Het gaat hierbij over het welbevinden en de brede ontwikkeling van je kind.
- Als er behoefte is aan een gesprek met alleen de coach kan dit altijd worden aangevraagd.

5.7 Buitenkleding, laarzen en sloffen

Op Buitenwijs zijn kinderen een groot gedeelte van de dag buiten. Het is fijn als alle kinderen hier goed op gekleed zijn. Dit betekent kleding die vies mag worden, tegen een stootje kan, waterbestendig is en, in de koude maanden, warm.

Voor ouders/verzorgers op Buitenwijs betekent dit concreet het volgende;

- Geef je kind een buitenbroek of -pak mee die op school kan blijven hangen. Denk aan een broek die over de eigen dagelijkse kleding heen kan. Deze zijn verkrijgbaar in verschillende winkels, van Outdoor tot de Lidl. Je kan ook kijken op Vinted voor tweedehands broeken of buitenpakken.
- Geef je kind een paar laarzen mee dat op school mag blijven.

Als we naar binnen gaan doen we de schoenen uit. We wisselen deze voor sloffen, antislip sokken of binnenschoenen. Hiermee houden we de binnenruimtes schoon en kunnen we ze fijn inrichten met o.a. kussens en kleden.

Voor ouders/verzorgers op Buitenwijs betekent dit concreet het volgende;

- Geef je kind een paar sloffen, binnenschoenen of anti-slipsokken mee die op school mogen blijven staan.
- Oefen met je kind het aan en uit doen van hun kleding zodat ze dat zelf kunnen.

5.8 Digitaal beleid

Digitale middelen zijn niet meer weg te denken uit deze wereld. Op Buitenwijs zoeken we naar een manier om wel de goede, maar niet de minder goede kanten hiervan de school in te halen. Zo werken we wel regelmatig met digitale leermiddelen wanneer dit meerwaarde heeft, maar kiezen we ervoor om in ons onderwijs in principe géén smartphones te gebruiken.

Indien uw kind een smartphone of ander device mee neemt naar school, dan wordt die aan het begin van de dag bij de coach ingeleverd. De coach bewaart het apparaat gedurende de dag en aan het einde van de schooldag wordt het weer meegeven.

5.9 Gymkleding

Elk kind heeft een gymtas met gymkleding nodig op school. Voor de vakantie kun je die mee naar huis nemen; om de gymkleding te wassen. Belangrijk is dat het kleding en schoeisel betreft die je kind in principe zelf aan- en uit kan trekken. De schoenen moeten lichtgekleurde zolen hebben i.v.m. de vloer van de gymzaal.



5.10 Vrijwillige ouderbijdrage en sponsorbeleid

Buitenwijs is een inclusieve school. Vanuit dit oogpunt houden wij de vrijwillige ouderbijdrage bewust laag.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2025-2026 is vastgesteld op 65,- per kind.

Aan het begin van het schooljaar, of nadat je kind is gestart op Buitenwijs, volgt hiervoor een persoonlijk bericht met het verzoek om het bedrag over te maken. Het betreft een vrijwillige bijdrage, dus mocht u dit niet willen of kunnen betalen, dan is dat geen probleem. Dit heeft geen invloed op de deelname van kinderen aan onderwijsactiviteiten. Zij zullen nooit uitgesloten worden van deze activiteiten.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage zijn er mogelijkheden voor extra (anonieme) donaties voor specifieke doeleinden. Deze mogelijkheden zijn er niet alleen voor ouders, maar ook voor externe particulieren en bedrijven. Algemene donaties zijn ook mogelijk.

Stichting Onderwijs Transformeert heeft een ANBI-status wat inhoudt dat je belastingvrij kunt schenken. Het bevoegd gezag gaat nooit verplichtingen aan bij donaties.

In het jaarverslag zal specifiek worden opgenomen wat er met de gedoneerde gelden is gerealiseerd.

SOP



basisschool
buitenwijs



Hoe werken
wij aan
passend
onderwijs?

schoolondersteuningprofiel
juli 2025



Passend onderwijs in Zwolle

Passend onderwijs is bij Buitenwijs het uitgangspunt. In de gemeente Zwolle werken alle basisscholen samen in het samenwerkingsverband Hanzeland. Samen bieden wij alle kinderen optimale ontwikkelingskansen. Dit doen wij met kinderen, ouders en externe partners. Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen kind, ouder(s) of verzorger(s) en school heel belangrijk. Een onderdeel van het SWV is het ouder- en jeugdsteunpunt. Dit steunpunt geeft duidelijke informatie én deskundig advies.

Meer weten?
Kijk op <https://swv-hanzeland.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/steunpunt/>

In dit deel van de schoolgids leggen wij uit wat wij doen om uw kind passend onderwijs te bieden. Dit heet het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Wat is een School Ondersteunings Profiel (SOP) precies?

In het SOP staat wat wij doen om recht te doen aan alle kinderen die ingeschreven staan op Buitenwijs. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind een positieve leerervaring heeft. Soms is daar extra expertise en/of een andere aanpak voor nodig. Dit vatten wij samen in het begrip 'ondersteuning'.

In het Ondersteuningsprofiel beschrijven we op hoofdlijnen welke ondersteuning Buitenwijs wil en kan bieden. We maken hierbij de afweging tussen het type ondersteuning wat wij belangrijk vinden en de haalbaarheid hiervan voor ons als startende school met eigen bestuur.

Wij zullen het SOP op jaarbasis evalueren en updaten.



Hoe werken wij aan nog betere ondersteuning?

Buitenwijs is een lerend ecosysteem. Dit betekent dat we nooit klaar zijn met leren. Om te leren moet je openstaan. Openstaan voor nieuwe inzichten, andere gedachtes en invalshoeken. Wij werken voortdurend aan het uitbreiden van onze mogelijkheden en het vergroten van onze expertise.

ECOSYSTEEM

Onze school is een ecosysteem. Kinderen, ouders en team: we hebben elkaar nodig en we leren van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gezien wordt, met plezier naar school gaat en gemotiveerd is om zelf te willen leren.

Wij zien dat de samenleving verandert. Kennis is overal beschikbaar, daarom willen wij kinderen vaardigheden meegeven via ervaringsgericht onderwijs. We werken met thema's. Hierdoor zijn er veelzijdige mogelijkheden om aanbod te genereren. Wij dagen kinderen uit om zich breed te oriënteren, talenten te ontdekken en met onderzoeksvragen te komen. Onze school(omgeving) is daarop ingericht, met interactieve ruimtes, een educatieve leertuin, leescaravan, buitenatelier en een uitdagende leeromgeving. **Fantastische tekst. Dit is wat Buitenwijs uniek maakt! Wil je dit niet naar voren halen en al op pagina 1 of 2 van je sop beschrijven?**

WAT VINDEN WIJ BELANGRIJK?

OPEN CULTUUR

POSITIEVE LEERERVARING

WELBEVINDEN

OUDERBETROKKENHEID





OPEN CULTUUR

- We zijn een lerende, flexibele en transparante organisatie
- We leren en ontwikkelen vanuit vertrouwen in elkaar
- Al onze medewerkers zijn open-minded in onderwijsvisie, in pedagogiek en didactiek
- We zijn nooit uitgeleerd, er valt altijd iets nieuws te ontdekken
De medewerkers van Buitenwijs zijn nieuwsgierig en krijgen de ruimte zichzelf verder te ontwikkelen.
- We evalueren jaarlijks ons systeem van onderwijsondersteuning

POSITIEVE LEERERVARING

- Een positieve leerervaring voor ieder kind staat centraal
- Positief betekent niet dat leren altijd leuk is en makkelijk gaat, maar dat er aan het einde van de kronkelende spannende weg, met tegenslagen en meevallers, een succeservaring is
- De creatieve, cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling ziet Buitenwijs als essentieel en gelijkwaardig
- Ieder kind leert van nature, maar heeft wel een omgeving nodig die dat leren kan stimuleren en faciliteren
- We vieren de succeservaring. Ieder kind mag zelf aangeven wanneer hij of zij iets geleerd heeft dat reden is voor een feestje

WELBEVINDEN

- De kinderen op Buitenwijs denken mee over de inhoud van het onderwijs, de vormgeving van de leeromgeving en het schoolbeleid. Ook denken ze mee met over het ondersteuningsaanbod. Ze worden daarover bevraagd in de jaarlijkse enquête
- Kinderen zijn betrokken bij hun leerdoelen, elk kind heeft wekelijks een coachgesprek
- Via het ervaringsgericht leren ontwikkelen kinderen steeds meer eigenaarschap in hoe zij hun leerdoelen willen bereiken: lesstof verwerken kan op verschillende manieren passend bij tempo en leerstijl
- We evalueren jaarlijks met de kinderen ons onderwijs door middel van een enquête

OUDERBETROKKENHEID

- Onze kinderen begeleiden we samen. We hechten veel waarde aan het contact met ouders
- We voeren drie keer per jaar gesprekken met ouders en kinderen
- We houden samen zicht op de ontwikkeling van de kinderen door het portfolio in te vullen
- We sluiten elk thema af samen met ouders en kinderen
- We zetten de deskundigheid van ouders graag in om ons onderwijs nog betekenisvoller te maken
- Ouders denken mee over specifieke onderwerpen in doorboomsessies en de MR is actief betrokken bij het onderwijsbeleid



Buiten de lijntjes,
helemaal jezelf en vooral
veel naar buiten!

Voor ieder kind een positieve leerervaring

Op Buitenwijs kan elk kind zichzelf zijn. Ieder kind krijgt tijd, ruimte, rust en aandacht om zich te ontwikkelen. Hierdoor hebben kinderen op Buitenwijs doorgaans voldoende aan de basisondersteuning die wij bieden.

We spelen in op de de volgende drie psychologische basisbehoeften van ieder kind:

Relatie

Sociale verbondenheid: de verbondenheid met de omgeving, ofwel vertrouwen hebben in anderen. En een positief klimaat in de klas; kinderen moeten zich vrij voelen om vragen te stellen en om fouten te durven maken.

Competentie

Het vertrouwen dat het kind heeft in eigen kunnen.

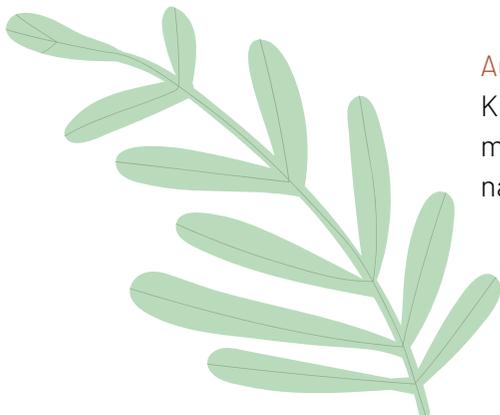
Autonomie

Kinderen hebben de vrijheid om keuzes te maken in het aanbod en een activiteit naar eigen inzicht uit te voeren.

Basiskwaliteit

Buitenwijs zorgt ervoor dat:

- kinderen zich goed voelen. We hebben veel aandacht voor hun welbevinden; kinderen leren hun gevoel beter te begrijpen en uit te spreken. Bovendien leren ze het gevoel van een ander beter te begrijpen, dat leidt tot empathie en compassie. In 2025-2026 breiden we de implementatie van de Stad van Axen uit: om coaches en kinderen taal te geven voor de sociale interactie. Daarnaast leert het kinderen dat ze niet hun gedrag 'zijn', maar dat het een manier van reageren is en biedt het alternatieven.
- kinderen voelen dat zij zichzelf mogen zijn. Dat zij uniek zijn en er toe doen. Ze leren waar hun talenten liggen. Door een positieve focus van coaches en het hele team op wat kinderen wél kunnen in plaats van wat ze niet kunnen, wordt hun zelfvertrouwen versterkt.
- kinderen actief betrokken blijven, door de verrijkende leeromgeving, het contextgebonden aanbod en korte, krachtige instructies.
- kinderen zoveel mogelijk buiten en in de natuur leren. De natuur maakt rustig en ontspant. Het zorgt dat kinderen weer nieuwe energie krijgen om verder te leren en zich te ontwikkelen.
- kinderen veel en regelmatig kunnen en mogen bewegen. Dat maakt dat de hersenactiviteit gestimuleerd wordt en dat kinderen energie kwijt kunnen om zich daarna weer te kunnen focussen.



Basisprofiel

Buitenwijs is aangesloten bij Samenwerkingsverband Hanzeland. Buitenwijs voldoet aan standaard A t/m G van het basisprofiel van het Samenwerkingsverband. Dit is te vinden op de volgende pagina's.

Daarnaast werken we met de drie niveaus uit Referentiekader Passend Onderwijs van de PO-Raad, te weten: basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Buitenwijs staan we voor een ononderbroken ontwikkeling. Het onderwijs is zo georganiseerd, dat kinderen leren in een eigen tempo. We zien waar een kind staat in diens ontwikkeling.

We werken we handelings- en oplossingsgericht. Wij stemmen onze aanpak en ons onderwijs goed af op de onderwijs- en ondersteuningsvraag van kinderen door:

- (sociale) veiligheid te bieden aan alle kinderen
- aanbod aan te passen of de klas of school passend(er) in te richten
- extra uitleg of instructie te geven als dat nodig is
- verrijking of extra aanbod te bieden als kinderen meer aankunnen
- hulp te bieden bij dyslexie
- we onderzoeken de mogelijkheden van afstandsonderwijs bij ziekte, fysieke of mentale beperkingen
- goed om te gaan met verschillen in gedrag en preventief te handelen om gedragsproblemen te voorkomen
- goede samenwerking met de 'voorschool' en het voortgezet onderwijs

Onze coaches en ondersteuningscoördinator spelen snel in op signalen als er 'iets' is dat de ontwikkeling van een kind belemmert of dreigt te belemmeren. We gaan preventief in gesprek met een kind, ouders en eventueel samenwerkingspartners om te kijken wat er nodig is.

Ieder kind in beeld

Elk kind heeft een eigen coach. Deze coach staat garant voor het welbevinden van het kind. De coach gaat wekelijks met een kind in gesprek. Welzijn, leerplezier en ontwikkeling staan hierin centraal.

We werken met het leerlingvolgsysteem van IEP (Inzicht Eigen Profiel) om elk kind in beeld te hebben en te houden. Daarnaast heeft elk kind een eigen portfolio. Deze wordt gedurende het jaar door het kind zelf gevuld met werk waar het trots op is en waarmee het zelf kan aantonen een groei te hebben doorgemaakt. We gaan hierbij uit van groeiend eigenaarschap. Kinderen van vier jaar beginnen al met het voorbereiden van het tweejaarlijkse portfoliogesprek. Dit doen ze samen met de coach door bijvoorbeeld te mindmappen. Het kind is in the lead in het gesprek met ouders en coach.

Op de volgende pagina's staat een overzicht van de standaarden van het basisprofiel vanuit het Samenwerkingsverband. Het laat zien hoe we aan deze standaarden voldoen en waar we nog in ontwikkeling zijn.



Standaard	Toelichting	Aan wezig	Ont wikkeling
A. Pedagogische aanpak	<p>Ons beleid over ons pedagogisch klimaat wordt door alle teamleden toegepast. Wij nemen periodiek een leerlingenquete af waarin veiligheid herkenbaar is opgenomen. Het is voor ons duidelijk hoe we handelen bij pestgedrag. Dit staat in ons Anti-pestprotocol. Wij werken met een vastgelegd veiligheidsbeleid. We hanteren de Stad van Axen voor het inzichtelijk maken en in gesprek gaan met de kinderen over sociale interacties om zo preventief aan een prettig klimaat te werken.</p>	+	+
B. Didactische omgeving	<p>Er wordt afgestemd op verschillen tussen de kinderen qua leerstof, onderwijstijd, werkvormen, verwerking en instructie. Kinderen die dat nodig hebben, krijgen extra leerstof en/of extra (ortho-didactische) materialen. Kinderen krijgen feedback over hun resultaten tijdens coachgesprekken.</p>	++	+
C. Handelingsgericht werken	<p>De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve, creatieve, sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling. De resultaten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau, waarna zo nodig curatief extra ondersteuning wordt gegeven. Hier worden handelingsplannen voor opgesteld. Er is een individueel overzicht waarin bevorderende en belemmerende factoren zijn benoemd en van waaruit onderwijsbehoeften en acties worden geformuleerd. Zodra er op basis van de referentieniveaus sprake is van een andere uitstroom dan verwacht, wordt er een ontwikkelingsperspectieven (OPP) opgesteld.</p>	++	+

Standaard	Toelichting	Aanwezig	Ontwikkeling
D. Beleid en organisatie	<p>Hoe de school de ondersteuning vorm geeft wordt uitgewerkt in beleid. Taken en verantwoordelijkheden zijn daarbij duidelijk beschreven. Het systeem wordt jaarlijks geëvalueerd (volgens de PDCA cyclus), zo nodig bijgesteld en vervolgens geborgd. De resultaten van de evaluatie worden gedeeld met ouders. De school kan deskundigheid inschakelen van het Dienstencentrum De Stroming.</p>	+	++
E. Professionaliteit	<p>Het personeel beschikt over didactische, pedagogische en organisatorische competenties. Er is een ondersteuningscoördinator en kwaliteitscoördinator in de school, die de coaches ondersteunt.</p>	+	+
F. Communicatie	<p>De school maakt gebruik van de ervaringsdeskundigheid van ouders en hun ervaringen in de thuissituatie en de leefomgeving. Wensen en verwachtingen van het kind en diens ouders worden in kaart gebracht en samen worden ze betrokken bij het opstellen en evalueren van het handelingsplan of ontwikkelingsperspectief (OPP). Kinderen kunnen gebruik maken van hun hoorrecht. Het hoorrecht geeft ze de kans om mee te praten over het OPP en te zeggen wat ze ervan vinden. Over de extra ondersteuning worden afspraken gemaakt, waarbij duidelijk is wie waarvoor verantwoordelijk is. Bij de overgang naar een andere (basis)school of VO worden ouders en kind ondersteund en wordt de coachbegeleiding van het kind langzaam afgebouwd.</p>	+	++

Standaard	Toelichting	Aanwezig	Ontwik- keling
G. Doorgaande lijn	Er is warme overdracht vanuit voorschoolse instellingen naar onze school, naar het SBO, SO en ook bij de eventuele overstap naar een andere coachgroep. Ook dragen we zorgvuldig over aan het voortgezet onderwijs door middel van een warme overdracht. We adviseren over het type onderwijs wat bij het kind en diens ontwikkeling past. Verder hebben wij ons aannamebeleid vastgelegd.	+	++
H. Proces Ik denk dat je zou kunnen zeggen dat je een handelingsplan maakt om een inhaalslag te maken. Een OPP maak je om een eigen leerlijn in te slaan, Dan kan de laatste opmerking aangepast worden; dat doe je altijd bij een OPP.	Stap 1 Signalering ondersteuningsbehoefte door coaches Stap 2 Signaleringsgesprek ouders, coaches, ondersteuningscoördinator (en evt. hulpverlening als die in beeld is) Stap 3 Opstellen handelingsplan door coach Stap 4 Evaluatiegesprek handelingsplan Stap 5 Inbrengen in OT wanneer ondersteuningsbehoefte daar om vraagt Stap 5 Opstellen OPP wanneer uitstroom anders is dan verwacht Stap 6 Inschakelen externe ondersteuning Stap 7 Ondersteuningsgesprek OPP Stap 8 Uitvoeringsperiode Stap 9 Evaluatiegesprek OPP Stap 5 - 9 kunnen desgewenst herhaald worden als de ondersteuningsbehoefte van het kind daarom vraagt.	++	+



Extra ondersteuning

Als een kind meer of andere ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, voor zijn ontwikkeling, wordt er een handelingsplan opgesteld door de coach. Eventueel in samenspraak met de ondersteuningscoördinator. Het handelingsplan wordt ingezet als een kind meer tijd en aandacht nodig heeft om te groeien op een of meerdere ontwikkelingsgebieden.

Als er op basis van de referentieniveaus een andere uitstroom is voor een kind dan verwacht, dan wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit maken we met een kind, ouders en externen. In een OPP staat waar we samen aan werken, hoe we te werk gaan en wat we willen bereiken. We overleggen tussendoor hoe het gaat en kunnen de extra ondersteuning aanpassen. We werken samen met Dienstencentrum De Stroming, de GGD en het Sociaal Wijkteam. Samen met hen vormen we het OT (ondersteuningsteam) om passende ondersteuning te bieden.

Is deze extra ondersteuning op onze school niet genoeg? Dan kijkt de ondersteuningscoördinator samen met de coach en ouders of een andere basisschool die wel kan bieden. Is dat niet zo, dan is extra ondersteuning mogelijk op een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of een school voor speciaal onderwijs (so). Dit kan ook tijdelijk zijn. Ook hier staat recht doen aan het kind centraal.

Op verschillende gebieden kan ondersteuning ingericht worden. Op basis van de huidige en verwachte leerlingpopulatie zullen we hier een aantal voorbeelden van de basis én extra ondersteuning uiteenzetten.

1. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong

Basisondersteuning

Op Buitenwijs krijgen de kinderen instructies in kleine groepen, Deze kinderen volgen de instructie zo lang als dat nodig is en volgen het aanbod passend bij de methode, voor compacten en verrijken. Daarbij werken we met de Taxonomie van Bloom, waarbij we kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong uitdagen met 'hogere orde denkvragen'. Dit valt onder de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Dat kan in de vorm van begeleiding vanuit het kenniscentrum hoogbegaafdheid van De Stroming. Er is een hoogbegaafdheidsexpert Jonge Kind, gespecialiseerde leerkrachten, adviseurs en orthopedagogen. Een van de twee ondersteuningscoördinatoren kan kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong het begeleiden van . We geloven in zoveel mogelijk onderwijs op maat in de school. In Wereld Water is er een keer per maand Buiten de Lijntjes. Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong worden hierin extra uitgedaagd tot denken, onderzoeken en vragen stellen.



2. Kinderen met ondersteuningsbehoefte op cognitief vlak

Basisondersteuning

Op Buitenwijs richten we ons op acht ontwikkelpijlers, hiermee staan we voor een brede ontwikkeling. Kinderen kunnen talenten ontdekken én ontwikkelen op de alle gebieden. Dit kan naast cognitief, ook creatief en/of praktisch van aard zijn. Er zullen ook kinderen op Buitenwijs zijn voor wie het cognitieve leren een uitdaging is. Kinderen die moeite hebben om deze kennis en vaardigheden zich eigen te maken krijgen verlengde instructie en oefentijd (bijvoorbeeld begeleid door een onderwijsassistent). Daarnaast wordt er altijd gekeken naar de mogelijkheden en talenten van kinderen.

Extra ondersteuning

Op Buitenwijs werken we vanuit doelen, kinderen volgen een eigen leerlijn. Wanneer er andere doelen worden gesteld dan 1F of de aanpak anders is dan de reguliere aanpak, zal er een OPP opgesteld worden. Wanneer de ontwikkeling ondanks deze extra ondersteuning stagneert of lijkt te stagneren, dan kan het speciaal basisonderwijs (sbo) misschien wél die passende onderwijsplek bieden. In de wijk Holtenbroek zijn verschillende SBO's gevestigd. Direct naast Buitenwijs is het Facet gevestigd, zij bieden extra kleine groepen, begeleiding en groepen voor praktijkonderwijs. Het OT (ondersteuningsteam) wordt dan betrokken en er wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd om de overstap naar het SBO mogelijk te maken.

3. Kinderen met dyslexie

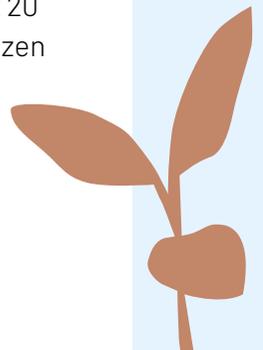
Op Buitenwijs volgen we het Protocol Dyslexie Diagnostiek en Behandeling - versie 3.0 om de begeleiding van kinderen met (een vermoeden van) dyslexie zo mogelijk vorm te geven. In Wereld Water werken we aan het fonemisch bewustzijn van kinderen.

Basisondersteuning

Zorgniveau 1: In Wereld Water wordt er gewerkt met de doelen van Fonemisch Bewustzijn. Voor leerjaar 3 is er een gericht taalaanbod (ZLKLS van José Schraven).

Zorgniveau 2: Wanneer kinderen zich niet voldoende ontwikkelen, wordt de instructie- en oefentijd uitgebreid. Daarnaast wordt er een handelingsplan opgesteld door de coach (eventueel met hulp van de Ondersteuningscoördinator).

Zorgniveau 3: Wanneer kinderen hier niet voldoende baat bij hebben, wordt de leestijd met 60 minuten per week uitgebreid (3 x 20 minuten of 4 x 15 minuten) onder leiding van een coach en/of onderwijsassistent. We gebruiken hiervoor Ralfi en/of Connect Lezen. Oudere kinderen met ernstige leesproblemen kunnen gebruikmaken van compenserende spraak- taalsoftware.



Extra ondersteuning

Na een periode van 3 x 8 weken extra oefenen op zorgniveau 3 en wanneer de kinderen drie keer een E-niveau halen op de DMT, gaan we over op de extra ondersteuning. Op dat moment gaat het dossier van het kind (in samenspraak met de ouders) naar de Poortwachters Dyslexie. Zij beoordelen het dossier en beoordelen of het kind in aanmerking komt voor onderzoek en de vergoede dyslexiezorg. Zij sturen het dossier vervolgens door naar een externe zorgaanbieder. Dat is bijvoorbeeld Braams, Pento of KBC Dyslexie. Het kind kan vanaf dat moment gebruikmaken van de extra externe ondersteuning.

4. Kinderen met een niet-Nederlandstalige achtergrond Basisondersteuning

Wanneer er kinderen op Buitenwijs komen die de Nederlandse taal niet of nog niet voldoende beheersen, krijgen ze extra aanbod op taalgebied. Voor jonge kinderen is dat 'Met woorden in de weer', en voor ouders kinderen is dat 'Weerwoord' van Kentalis. Dit hoort bij de basisondersteuning.

Extra ondersteuning

Voor kinderen op onze school die de Nederlandse taal niet of nog niet voldoende beheersen, is er de NT2-voorziening Zwolle. In twee groepen krijgen kinderen die de Nederlandse taal niet of nauwelijks spreken elke ochtend les in de Nederlandse taal. Dit zijn kinderen uit de groepen 3 t/m 8. De voorziening wordt gesubsidieerd door de gemeente Zwolle. Daarmee zijn kinderen van alle basisscholen en uit alle groepen in Zwolle en omstreken welkom om deel te nemen aan deze vorm van onderwijs. Dit valt onder de extra ondersteuning.

5. Kinderen met een visuele, auditieve of andere beperking

Buitenwijs werkt samen met Bartiméus en Kentalis voor ondersteuning aan kinderen die slechtziend/blind zijn of slechthorend/doof zijn of kinderen met een vermoedelijke taalontwikkelingsstoornis (TOS). Voor het jonge kind is er De Taaltrein van Kentalis. Hier wordt vroegbehandeling geboden aan kinderen waarbij (vermoedelijk) een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is. Er wordt gewerkt aan de taal- en spraakontwikkeling, en wordt ouders geleerd hoe ze hun kind aanmoedigen om thuis meer te praten.

Voor kinderen met een lichamelijke beperking zal Buitenwijs samen met ouders op zoek gaan naar de hulpmiddelen die nodig zijn om het onderwijs mogelijk te maken. Als er ambulante begeleiding en/ of hulpmiddelen nodig zijn die we van een andere partij nodig hebben, valt dit onder de extra ondersteuning.

Grenzen aan de ondersteuning

Wij geloven in de kracht van Buitenwijs: door de kleine coachgroepen en omdat elk kind zichzelf kan zijn, is ons onderwijs passend voor veel kinderen. We zorgen voor een schoolomgeving die uit gaat van het welbevinden van ieder kind en die faciliteert in alle mogelijke leerstijlen en tempo's.

Hoewel we op Buitenwijs graag alle kinderen een plek willen geven, zijn we ook reëel en zijn er grenzen aan wat wij kunnen bieden. Er zijn situaties waarin Buitenwijs niet (meer) passend is en het voor het kind, de groep, de coach, de school en/of de ouders beter is om voor het kind een andere plek te zoeken. Deze grenzen kunnen bijvoorbeeld bereikt worden vanwege de complexiteit van de problematiek, de mate van zelfredzaamheid van het kind of wanneer de veiligheid van het kind zelf of de andere kinderen op school in het geding is. Om in iedere situatie een weloverwogen beslissing te kunnen maken, beschrijven we eerst de vier partijen die een rol spelen en zetten we vervolgens de criteria om een kind wel of niet (meer) te plaatsen op Buitenwijs op een rijtje.

1.Het kind

Als een kind zich niet (meer) fijn voelt bij ons op school, er structureel 1 op 1 begeleiding nodig is gedurende de hele schooldag, nauwelijks groei laat zien en/of structureel grensoverschrijdend gedrag laat zien, dan gaan we samen met de ouders op zoek naar een andere, passende school.

Dit kan ook gelden wanneer een kind dermate intensieve zorg of ondersteuning nodig heeft vanwege specifieke beperkingen (visueel, gehoor, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig).

2.De groep en/of de coach

Alle kinderen in een groep hebben recht op voldoende tijd en aandacht van de coach en hebben recht op de rust en een structuur waarin kinderen fijn kunnen spelen en werken.

Wanneer een kind gedurende langere tijd structureel te veel aandacht vraagt van de coach, kan dit ten koste gaan van de tijd en aandacht voor andere kinderen in de groep. Het kan ook zijn dat een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien (bijvoorbeeld: bedreigende taal, agressief gedrag in woord en gebaar of explosief en onvoorspelbaar gedrag), waardoor de andere kinderen zich niet meer veilig voelen in de groep. Als dit gedrag zich vaker voordoet en er geen groei te zien is, gaan we samen met ouders op zoek naar een andere, passende school.

Tenslotte is er soms sprake van een dynamiek in de groep (de manier waarop de verschillende kinderen op elkaar en de coach reageren), soms zijn er al significant aantal kinderen met een gedragsmatige ondersteuningsbehoefte waardoor er niet nog een nieuw kind in dezelfde groep geplaatst kan worden.

3. De school

Op Buitenwijs kan elk kind zichzelf zijn. De coaches hebben een belangrijke voorbeeldfunctie als het gaat om 'omgaan met verschillen tussen kinderen'. Er wordt veel tijd en aandacht geïnvesteerd in de groepsdynamiek en 'iedereen hoort erbij'. We gebruiken hiervoor de Stad van Axen. Daarnaast wordt in schooljaar 2025-2026 een passende methodiek gezocht dat fungeert als bronmateriaal.

Wanneer er extra begeleiding nodig is, kan dit vanuit De Stroming, GGD of het Sociaal Wijkteam worden gerealiseerd. Een voorbeeld is de interventie groepsdynamiek. Wanneer een kind grensoverschrijdend gedrag laat zien in de school of schoolomgeving, en dit niet goed te corrigeren is door anderen dan de eigen coach, dan gaan we met ouders en deskundigen in gesprek. Bij te weinig groei, zoeken we samen met ouders een andere, passende school.

4. De ouders

De driehoek, waarin ouders, school en het kind samenwerken, is van essentieel belang. Ouders spelen een grote rol in de ontwikkeling van hun kind. Ze worden betrokken bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van hun kind en de doelen en aanpak die daaruit voortvloeien. Als ouders geen vertrouwen (meer) hebben in de school en de relatie onherstelbaar verstoord is, is de grens van onze ondersteuning bereikt.

Buitenwijs is een passende plek als...

1. Het kind

- Er is sprake van welbevinden; het kind voelt zich fijn in de groep en op school.
- Er is sprake van betrokkenheid
- Het kind laat groei zien op cognitief gebied.
- Het kind laat groei zien op sociaal-emotioneel gebied.
- Het kind laat een positieve gedragsverandering zien, als dit nodig is.
- We verwachten dat het kind ook in de toekomst zich passend zal ontwikkelen op Buitenwijs.

2. De groep/coach

- Het kind bouwt een relatie op met de groep en de coach. Het laat zich aanspreken en waar nodig sturen door de eigen coach.
- Het gedrag van het kind is zo, dat het veilig is voor zichzelf, de andere kinderen en de coach.
- De ondersteuning in de groep is haalbaar en reëel en gaat niet ten koste van andere kinderen en/ of de coaches.
- Er is ruimte in de dynamiek van de groep om een nieuw kind op te nemen (bij tussentijdse instroom van nieuwe kinderen).

3. De school

- Het kind bouwt relaties op met verschillende groepscoaches en andere coaches op school. Vanuit deze relaties is het kind aan te spreken op redelijkheid en verantwoordelijkheid zoals van de ontwikkelleeftijd verwacht mag worden. Mocht dit niet zo zijn, dan blijkt het kind leerbaar in het ontwikkelen van deze manier van omgang.
- De hulpmiddelen en/of kennis ten aanzien van de ondersteuning van het kind zijn in het team aanwezig of wordt ter beschikking gesteld door het samenwerkingsverband of een externe partij. Als er kinderen zijn met specifieke uitdagingen (visueel, gehoor, lichamelijk, verstandelijk, gedragsmatig) gaan we na in hoeverre we tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte.

4. De ouders

- Ouders hebben vertrouwen in school en diens aanpak, kennis en expertise.
- Ouders werken samen met de school en hun kind in een driehoek, waarbij optimale ontwikkeling voor het kind mogelijk is.

Buitenwijs is geen passende plek (meer)

Wanneer er sprake is van één (of meerdere) van onderstaande situatie(s) is Buitenwijs geen passende plek (meer). Voor dit kind gaan wij samen met de ouders en de orthopedagoog van De Stroming op zoek naar een andere plek. Dit kan een school voor (speciaal) basisonderwijs zijn.

1. Het kind

- Het kind ontwikkelt zich niet of nauwelijks en we verwachten dat het zich beter zal gaan ontwikkelen op een andere school.
- De problematiek gaat ten koste van het welbevinden van het kind en we verwachten dat het kind zich fijner zal gaan voelen op een andere school.
- Het kind laat nauwelijks of geen positieve gedragsverandering zien.

2. De groep/coach

- Het kind is niet staat een relatie op te bouwen met de groep of de coach. Het kind laat zich niet aanspreken door de coach of is geen contact (meer) mee te krijgen
- Het gedrag van het kind is fysiek en/of sociaal onveilig is voor zichzelf, de andere kinderen en de coaches.
- De ondersteuning in de groep is niet haalbaar en reëel en gaat ten koste van andere kinderen en/of de coaches. Dit kind is met een OPP niet te begeleiden in de groep.
- Er is geen ruimte in de dynamiek van de groep om een nieuw kind op te nemen (bij tussentijdse instroom van nieuwe kinderen).

3. De school

- Het kind is in gedrag niet of nauwelijks te aan te spreken door de andere coaches op school.
- Voor dit kind hebben we niet voldoende kennis of expertise in huis en dit is ook niet te realiseren in samenwerking met anderen.

4. De ouders

- Ouders hebben geen vertrouwen (meer) in school en diens aanpak, kennis en expertise.
- De driehoek/relatie tussen ouders en de school is dermate verstoord, waardoor het niet meer lukt om samen te werken. Dit belemmert de optimale ontwikkeling van het kind.

Heeft u vragen
over het SOP?
Neem dan
contact op met
het bestuur van
Buitenwijs

www.onderwijstransformeert.nl



basisschool
buitenwijs

