

Onderwijs Transformeert

Raad van toezicht

Toeichtvisie
Toeichtkader
Toetsingskader

School: Basisschool Buitenwijs
Bestuur: Onderwijs Transformeert
Plaats: Zwolle
Versie: 1.1
Vastgesteld per: 29-8-2023

Inhoudsopgave

1. Introductie en leeswijzer
2. De visie van Onderwijs Transformeert en Buitenwijs
3. Doel raad van toezicht
4. Kerntaken raad van toezicht
5. Visie op toezicht van Onderwijs Transformeert, basisschool Buitenwijs
6. Toetsingskader
7. Jaarkalender

1. Introductie

In deze toezichtvisie maken wij inzichtelijk hoe wij als raad van toezicht onze maatschappelijke opdracht concreet maken. Hiervoor zijn in dit document de visie op toezicht, het toezichtkader, het toetsingskader en de jaarkalender vastgesteld. Deze bepalen gezamenlijk de 'spelregels' van het toezicht binnen Onderwijs Transformeert en vormen de ruggengraat van het toezicht.

De verantwoordelijkheden en taken van de raad van toezicht en het college van bestuur zijn geregeld in de statuten van Onderwijs Transformeert (d.d. 16 maart 2022), het reglement raad van toezicht en het reglement college van bestuur welk zich mede baseren op de wettelijke vereisten gesteld in de Wet op het primair onderwijs (Wpo) en de code goed bestuur PO. Het voorliggende stuk wil vooral een aanvulling zijn op deze documenten.

De **visie op toezicht** beschrijft een gezamenlijk beeld van de wijze waarop toezicht wordt gehouden binnen de kaders van de Wet op het Primair Onderwijs (Wpo), de Code Goed Bestuur PO en de statuten van Onderwijs Transformeert.

Het **toezicht- en toetsingskader** bevatten de gemeenschappelijke waarden en uitgangspunten van de raad van toezicht-leden, een uitwerking van de rollen van de raad van toezicht en indicatoren c.q. criteria voor de beoordeling van het bestuursbeleid. Op die manier wordt duidelijk op welke punten het toezicht focust, wat van het CvB wordt verwacht en op basis waarvan de leden van het CvB op hun resultaten worden beoordeeld. In de **jaarkalender** is vastgelegd welke onderwerpen wanneer aan de orde komen.

Wij beschouwen hierbij de Code Goed Toezicht als leidraad.

2. De visie van Onderwijs Transformeert en Buitenwijs

Onderwijs Transformeert

Onderwijs Transformeert is in 2022 gestart als een nieuw bestuur. De stichters vinden dat het onderwijs van nu toe is aan transformatie. Zij willen kinderen de kans geven zichzelf te ontplooien in de breedste zin van het woord. Geen schoollokaal met een 'ik weet alles wat jij moet weten' docent. Geen focus op toetscores, maar een leeromgeving waarbij kinderen zelf keuzes mogen maken. Waar ze leren van de natuur en hun omgeving door zich erin te begeven.

Buitenwijs

De missie van Buitenwijs is: *Alle kinderen uitwaaien aan het einde van hun schoolloopbaan, vol zelfvertrouwen en zin in het leven. Met een rugzak vol aan eigenzinnigheid, vaardigheden en ervaringen; de ingrediënten om het eigen leven verder vorm te geven.*

Buitenwijs richt zich op het hele kind. De blik is naar buiten gericht, er is oog voor elkaar en de wereld om ons heen.

Buiten word je wijzer
Buiten, met je voeten in de klei
Vol in het leven
Met aandacht voor alles om je heen
De wereld, natuur en de ander
Ga buiten de kaders
Die van jezelf, je ouders en ook die van je docenten
Er valt altijd iets nieuws te ontdekken
Treed naar buiten
Laat jezelf zien, pak je ruimte en ga ervoor
Kom jij ook buiten de lijntjes kleuren?

3. Doel van de raad van toezicht

De raad van toezicht is een intern orgaan van de Stichting Onderwijs Transformeert met als doel het (pro)actief toezicht houden, controleren en adviseren van het bestuur. Zo kan het bestuur haar onderwijskundige en maatschappelijke taak adequaat invullen vanuit de missie en visie van bijzondere school Buitenwijs. Het doel van onderwijs wordt door de bestuurders van Buitenwijs als volgt beschreven: "Echt vorm kunnen geven aan je eigen leven in een veranderende wereld".

De raad van toezicht heeft vanuit haar functie het algemeen belang van de gehele organisatie en haar belanghebbenden voor ogen en wil eraan bijdragen dat:

1. Kinderen zich op een veilige manier kunnen ontwikkelen en een goede basis meekrijgen voor verdere ontplooiing.
2. Medewerkers in staat worden gesteld om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te verzorgen, zich gewaardeerd voelen en bereid zijn zich voortdurend te ontwikkelen en te professionaliseren in relatie tot de ontwikkelingen binnen de stichting.
3. Belanghebbenden in gezamenlijkheid, niet afzonderlijk, worden betrokken bij het vorm en inhoud geven van het onderwijs.

Het voorgaande geeft tevens aan namens wie er toezicht wordt gehouden.

Wij hanteren voor het houden van dit toezicht twee perspectieven:

Externe verantwoordelijkheid: de vraagstukken waar de RvT voor staat, worden in belangrijke mate bepaald door de maatschappelijke context van het werkgebied van Onderwijs Transformeert waarbij het van belang is dat zij toegevoegde waarde weet te realiseren.

Interne verantwoordelijkheid: gericht op het welbevinden van de organisatie, van het bestuur en de medewerkers, gericht op goed en veilig onderwijs voor de leerlingen.

De raad van toezicht houdt daarbij toezicht op het volgende:

- a. het realiseren van de doelstellingen van de Stichting Onderwijs Transformeert, met inachtneming van haar grondslagen;
- b. de strategie en de risico's verbonden aan de activiteiten van de stichting
- c. de opzet en de werking van de interne risicobeheersing- en controlesystemen;
- d. het kwaliteitsbeleid;
- e. de kwaliteit van de horizontale dialoog, daarmee doelend op het gesprek met alle belanghebbenden;
- f. de kwaliteit en de volledigheid van de openbaar gemaakte financiële berichten;
- g. de naleving van wet- en regelgeving;
- h. de rechtmatige verwerving en doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van de stichting.

i. de taken en bevoegdheden zoals opgenomen in artikel 8 in de statuten van Stichting Onderwijs Transformeert.

Voor het toezicht houden op de werkzaamheden en bevoegdheden van het college van bestuur hanteert de raad van toezicht een toetsingskader over de wijze van toezicht houden. Dit wordt nader beschreven in hoofdstuk 6.

4. Kerntaken Raad van Toezicht

De raad van toezicht onderzoekt of het bestuur van Stichting Onderwijs Transformeert bij beleidsvorming en uitwerking van dit beleid, haar maatschappelijke en onderwijskundige verantwoordelijkheid nakomt zonder het belang van Buitenwijs uit het oog te verliezen. Daarnaast onderzoekt de raad van toezicht of het bestuur de belangen van in- en externe partijen behartigt en balanceert.

De raad van toezicht ziet er als intern toezichthouder op toe dat Onderwijs Transformeert de juiste en toekomstbestendige keuzes maakt. Die zowel in het belang zijn van de kinderen op Buitenwijs als van de interne en externe belanghebbenden. Daarbij worden wettelijke en financiële kaders zorgvuldig in acht gehouden. Het kader waarbinnen de raad van toezicht zijn rol als toezichthouder uitoefent, wordt gevormd door:

- de geldende wet- en regelgeving;
- de statuten van Onderwijs Transformeert;
- de reglementen van de raad van toezicht en raad van bestuur
- de code goed toezicht
- het moreel kompas van haar leden

In het reglement van de raad van toezicht is vastgesteld op welke manier de raad van toezicht en de raad van bestuur ieder hun rollen invullen, hoe zij elkaar in positie brengen en houden voor een goede invulling van de eigen rollen.

De raad van toezicht rekent tenminste de volgende hoofdtaken en bevoegdheden tot zijn verantwoordelijkheid:

- **integraal toezicht:** (=incl. maatschappelijke belanghebbenden); het vervullen van de controlerende en goedkeurende rol op het beleid, de planning & control cyclus en de algemene gang van zaken die het college van bestuur uitvoert voor Stichting Onderwijs Transformeert;
- **werkgeverschap:** het vervullen van de werkgeversrol; het inrichten van goed bestuur door het benoemen, beoordelen en ontslaan van de leden van de raad van bestuur en het zorgdragen voor het goed functioneren van het college van bestuur;
- **klankbord/advies:** het optreden als adviseur voor het college van bestuur.

Het houden van toezicht en adviseren lopen in elkaar over en versterken elkaar met behoud van een duidelijke scheidslijn. Adviezen binden het college van bestuur niet en de raad van toezicht waakt ervoor dat de adviesrol van de raad van toezicht niet de bestuurlijke rol van het college van bestuur aantast.

Naast deze primaire taken heeft de raad van toezicht als ondersteunende taak het beschikbaar stellen van zijn netwerk aan de stichting.

De vier hierboven genoemde taken staan niet los van elkaar. Zij maken alle vier onderdeel uit van de hoofdtaak, namelijk het houden van toezicht. Toezicht op gepaste afstand, maar ook betrokken en actief.

5. Visie op toezicht van Onderwijs Transformeert, basisschool Buitenwijs

Onderwijs Transformeert kent een scheiding tussen bestuur en intern toezicht. Deze scheiding is organiek vormgegeven, waarbij de uitvoerende functie van het bestuur is belegd bij het college van bestuur en de toezichhoudende functie bij de raad van toezicht. Er is op die manier gekozen voor twee afzonderlijke organen met twee onderscheiden functies.

Het college van bestuur is verantwoordelijk voor de uitvoering van het beleid, de verantwoording over dat beleid, de dagelijkse organisatie en het zorgdragen voor systematische kwaliteitszorg.

De werkwijze van het college van bestuur wordt in het bestuursreglement verder uitgewerkt. Dit toezichtkader kan gezien worden als uitwerking van de visie op toezicht. De raad van toezicht richt zich in zijn toezicht op doelrealisatie op de lange termijn en is zich er steeds van bewust dat de verantwoordelijkheid voor operationele keuzes aan het college van bestuur moet worden gelaten. De raad van toezicht houdt dit toezicht op basis van ijkpunten, die samen met het college van bestuur zijn opgesteld, en waarover door het college van bestuur op systematische wijze verantwoording wordt gegeven.

5.1. Toezichtkader

De raad van toezicht van Onderwijs Transformeert houdt toezicht op het functioneren van de organisatie in het algemeen en het college van bestuur in het bijzonder. De raad van toezicht en het college van bestuur zijn er samen verantwoordelijk voor dat wij in ieder geval:

- Recht doen aan ieder kind. Dat ieder kind het onderwijs krijgt dat zorgt voor optimale ontwikkeling.
- Met de scholen van Onderwijs Transformeert adequate (leer)opbrengsten realiseren;
- Waarborgen dat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen als mens, democratisch burger en lid van de samenleving.

Het besturen van een onderwijsinstelling is een pittige opgave. De bestuurders ontvangen steun, reflectie, tegenkracht en advies van de raad van toezicht, zowel gevraagd als ongevraagd. Hierbij zien wij de aansluiting met de strategische ambities en kernwaarden van Onderwijs Transformeert als leidend en vanzelfsprekend.

Onderwijs Transformeert is gestart met de visie dat het onderwijs beter moet en kan. Dit vraagt van de leden van de raad van toezicht dat zij mee kunnen denken met deze gedachte. Nieuwsgierig naar wat Buitenwijs anders doet. Kijken of dit binnen de lijntjes kan. En als het buiten de vastgestelde lijnen is, hierover open het gesprek aangaan. Ook als het moeilijk wordt. Vragen stellen. Kijken wat er nodig is. En samen beslissen. Binnen de lijntjes waar het kan, buiten de lijntjes waar het moet. Met de intentie om recht te doen aan de basisgedachte van Buitenwijs: om ieder kind te leren vorm te kunnen geven aan zijn eigen leven in een veranderende samenleving. En dat leert ieder kind op zijn eigen manier.

5.1.1. Uitgangspunten die de raad van toezicht hanteert

Wij als Raad van Toezicht realiseren ons dat we een startend, ontdekkend en ontwikkelend orgaan zijn binnen een even nieuwe organisatie. We stellen ons kritisch op naar ideeën en beleid maar lezen deze in het best mogelijke licht. We zijn een levend en levendig orgaan, we ontdekken en bevragen waardoor we kunnen ontwikkelen en bloeien. We hanteren de volgende uitgangspunten:

- De raad van toezicht voert toezicht op een wijze die **verbindt**. Met voldoende afstand van het dagelijks werk in en door de organisatie. Zodat de raad van bestuur de ruimte heeft voor het besturen van de organisatie.
- Vanuit de rollen die de raad van toezicht vervult (goedkeurings-, advies- en werkgeversfuncties) wordt het toezicht vormgegeven in **samenspraak** met de raad van bestuur. Zonder daarbij afbreuk te doen aan de zelfstandige verantwoordelijkheden van de raad van toezicht als toezichthouder.
- De raad van toezicht biedt meerwaarde aan de raad van bestuur door kennis en inzichten van buiten naar binnen te brengen. De raad van toezicht wil zo een brede **open blik** bevorderen op zowel de eigen organisatie als op de complexe context waarbinnen Onderwijs Transformeert opereert.
- In de uitvoering van het toezicht is de raad **proactief**, gericht op samenwerking en gevoed door onafhankelijk denken, duidelijk en binnen haar mandaat zo nodig **doortastend**. Goed toezicht houden gaat over én steun bieden én waar nodig tijdig maatregelen treffen.
- De raad van toezicht toont **oprechte belangstelling** en laat zich informeren door de raad van bestuur, medezeggenschap en medewerkers. Transparantie, integriteit en vertrouwen zijn hierbij het uitgangspunt.
- De raad van toezicht hanteert de dialoogvorm als basis voor het **goede gesprek**, mede met het oog op de maatschappelijke context waarin de organisatie opereert.
- De raad van toezicht biedt met **oprechte aandacht** steun en inspiratie ook in moeilijke tijden. Successen krijgen de erkenning die ze verdienen.
- Vanuit begrip, **reflectie** en verbinding op voorliggende vraagstukken komt de raad van toezicht tot een besluit of advies.
- De raad van toezicht is altijd aanspreekbaar en stelt zich **toetsbaar** op, op de wijze waarop hij zijn rol invult.
- De raad van toezicht is geëngageerd aan continue verbeteren en het **zelflerend** vermogen van het raad van toezicht team.
- De raad van toezicht stimuleert ieders talenten en unieke kennis ten gunste van de **constructieve collegialiteit** binnen het team.

Daarnaast hecht de raad van toezicht belang aan de volgende aspecten:

- Het afleggen van verantwoording over zijn eigen handelen;
- Het buiten de lijntjes durven kleuren, als de situatie daarom vraagt;
- De ontwikkeling van de individuele leden van de raad van toezicht;
- Een constructieve collegialiteit binnen de raad van toezicht;
- Ieder lid van de raad van toezicht wordt in zijn/haar kracht gezet;
- Ambassadeur met, van en voor Onderwijs Transformeert.

5.1.2. Ijpunten: de toezichtthema's waarop de raad van toezicht focus legt

De raad van toezicht vindt het noodzakelijk om een toezichtkader vast te stellen met ijkpunten waarop het toezicht zich met name richt. Dit toezichtkader fungeert als een kompas voor de raad van toezicht en het college van bestuur.

De raad van toezicht heeft voor de komende jaren de volgende thema's benoemd, die ze wil monitoren. Ook bespreekt de raad van toezicht periodiek de effectiviteit van de maatregelen, die het college van bestuur neemt om de risico's te mitigeren.

Hieronder volgt eerst een algemene beschrijving van de 4 ijkpunten. Vervolgens worden in hoofdstuk 6 bij het toetsingskader deze vier ijkpunten uitgewerkt met meerdere aspecten. Bij elk aspect staan informatiebronnen die de raad van toezicht kan gebruiken en vragen die de raad van toezicht over dit aspect kan stellen.

Ijkpunten: de toezichtthema's waarop de raad van toezicht focus legt

1. Het realiseren van de missie en het strategisch beleid van de Stichting

Aandachtspunten in het gesprek met het bestuur zijn:

- Helder krijgen wat de maatschappelijke meerwaarde van de scholen van de Stichting in het totaal van scholenaanbod kan en moet zijn.
- Is er een duidelijke en consistente visie die uitgedragen wordt naar alle belanghebbenden?
- Hoe geeft het bestuur de implementatie vorm van de besturingsfilosofie en hoe neemt het bestuur de begeleiders mee in de strategie van Buitenwijs?

2. Het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs

Meer specifiek betekent dit:

- Nadere duiding en invulling van de identiteit van de Stichting: vanuit welke waarden wil Buitenwijs bijdragen aan de opdracht die er ligt?
- Heeft het college van bestuur de gewenste kwaliteit goed beschreven?
- Levert de organisatie blijkens objectieve bronnen goede onderwijskwaliteit?
- Hoe beoordelen ouders en kinderen die kwaliteit?

3. Het bewaken van de continuïteit

Hier gaat het over of de school 'in veilige handen' is bij het college van bestuur. Zijn zij in staat om de bedrijfsvoering effectief in te richten? Is de planning & control cyclus voldoende in beeld gebracht? Is er voldoende professionele ondersteuning en ondersteunend aan het onderwijs voor de realisatie van de strategische keuzes? Worden de ontvangen middelen rechtmatig en doelmatig ingezet? Wordt er voldaan aan alle wet- en regelgeving?

4. Het uitoefenen van goed werkgeverschap

Onderwerpen waarover de toezichthouder met het bestuur in gesprek wil zijn onder meer:

- Het lerarentekort: werving van kwalitatief goede begeleiders tegen de achtergrond van schaarste;
- De duurzame inzetbaarheid en tevredenheid van de huidige medewerkers als het college van bestuur;
- Het welbevinden van zowel de huidige medewerkers als het college van bestuur

Evaluatie

Een toezichtkader is niet in beton gegoten. Het verdient aanbeveling om het toezichtkader jaarlijks te evalueren. Het is efficiënt om dit mee te nemen in de jaarlijkse evaluatie van de raad van toezicht zelf. Indien noodzakelijk, maar in ieder geval eens per vier jaar, wordt het kader (opzet, inhoud, werkwijze) als geheel terug discussie gesteld.

6. Toetsingskader

Het toetsingskader beschrijft welke aspecten gemonitord worden en welke verwachtingen aan het college van bestuur worden gesteld. In principe heeft het toezicht betrekking op het niveau van het bestuur en niet op schoolniveau.

Het toetsingskader omvat daarmee de belangrijkste ambities en doelstellingen, inclusief de bijbehorende ijkpunten, die afgeleid worden van de strategie, het meerjarenbeleid en de jaarplannen. Het toetsingskader is daarmee een hulpmiddel voor de besluitvorming van de Raad van Toezicht.

Het toetsingskader voor de Raad van Toezicht van Onderwijs transformeert wordt primair gevormd door de strategie die is beschreven in het koersplan. De strategie wordt jaarlijks geconcretiseerd in een jaarplan en begroting, die door het CvB ter goedkeuring aan de RvT worden voorgelegd. De RvT toetst de voortgang van het koersplan, het jaarplan en de begroting in de eerste plaats aan de hand van de periodieke **kwartaalrapportages**, het Jaarverslag en de Jaarrekening. In het **Jaarverslag** wordt expliciet aangegeven in welke mate de behalen van de inhoudelijke doelen op koers liggen. In de **Jaarrekening** gebeurt hetzelfde voor de financiële doelen.

Ten tweede toetst de Raad van Toezicht de voortgang aan de hand van een aantal **aspecten**. Dit betreffen nadere uitwerkingen van de ijkpunten en zijn bijvoorbeeld de thema's onderwijsdoelstellingen, de identiteit, personeel, omgeving, gebouwen en ICT, financiën, planning & control en naleving wet- en regelgeving.

De aspecten worden opgenomen in de periodieke rapportages met een korte toelichting en in het Jaarverslag en/of de Jaarrekening. De aspecten zullen op voorstel van het CvB en in nauwe samenspraak met de RvT ontwikkeld worden, vastgesteld worden door de RvT en uiteindelijk opgenomen worden in de managementrapportage.

Ten slotte toetst de Raad van Toezicht de realisatie van de doelen aan de hand van de **risicoanalyse**. De toprisico's (onderverdeeld naar strategische, externe en te minimaliseren risico's) zijn geïdentificeerd en het CvB heeft met de RvT bepaald wat de 'risk appetite' is (in welke mate men bereid is om risico's te lopen). Het CvB rapporteert jaarlijks over de risico's en beheersmaatregelen aan de RvT.

Het toetsingskader geeft daarmee een overzicht van de ijkpunten en aspecten waarop het toezicht zich richt, welke vragen aan de orde kunnen zijn en welke informatiebronnen te raadplegen zijn:

IJkpunt 1. Realiseren van de missie en het strategisch beleid

Strategie, visie en beleid	Aspect	Documenten die de rvt of cvb kan gebruiken	Relevante vragen die de rvt kan stellen	Wanneer / frequentie en wijze waarop
De rvt beoordeelt enerzijds of het cvb een actueel strategisch beleid heeft met heldere doelen die gelden als leidraad voor de organisatie en anderzijds of het cvb hierop stuurt zodat de afgesproken doelstellingen worden behaald.	Statutaire doelstelling	Statuten Koersplan Jaarplan Evaluatie koersplan	Handelt de organisatie in overeenstemming met haar statutaire doelstelling? Waaruit blijkt dit? Is er aanleiding om de statutaire doelstelling aan te passen? Wordt er door het cvb voldoende inhoud gegeven aan de identiteit van Stichting Transformeert?	Jaarlijks September: Rapportage schooljaar in relatie tot koersplan 4-jaarlijks m.i.v. 2023/2024 Statutaire doelstelling in relatie tot nieuwe koersplan incl. identiteit. Identiteit wordt 4-jaarlijks besproken in een rvt/gmr thema avond. Daarbij worden initiatieven elders nader bekeken.
	Missie & visie	Koersplan Meerjarenbegroting Verslagen CvB Verslagen MR	Beschikt het cvb over een duidelijke en consistente visie op onderwijs en kwaliteitszorg en communiceert zij deze naar alle belanghebbenden? Zijn deze missie en visie daadwerkelijk sturend voor de strategie en het beleid? Weet het cvb de organisatie effectief te profileren bij medewerkers, leerlingen en ouders?	4-jaarlijks Evaluatie koersplan + nieuw koersplan Verslagen MR: continu beschikbaar via Microsoft sharepoint
.	Strategisch beleid	Koersplan Kwartaalrapportages Verslagen cvb	Is er een helder en goed gefundeerd strategisch kader voor de komende jaren? Zijn de onderwijskundige doelstellingen en ambities voor de langere termijn goed in beeld gebracht? Heeft het cvb in voldoende mate draagvlak voor het strategisch beleid verworven? Is het beleid voldoende getoetst op de financierbaarheid?	Jaarlijks september: Rapportage schoolplan in relatie tot koersplan Jaarlijks Tevredenheidsonderzoek 4-jaarlijks m.i.v. 2023/2024

Commented [VM1]: Wat is de juiste omschrijving voor het strategisch meerjarenplan of koersplan bij Buitenwijs? Dan moet dat in dit hele document nog goed en consequent worden gebruikt. Ik gebruik even overal het woord koersplan.

			Zijn de risico's van het beleid in beeld gebracht en zijn maatregelen genomen om de risico's van het beleid te minimaliseren? Zijn de beleidsvoorstellen voorzien van een onderbouwd invoeringsplan en getoetst op uitvoerbaarheid?	
--	--	--	--	--

IJKpunt 2: het bewaken van de kwaliteit van het onderwijs

Onderwijs, identiteit en kwaliteit	Aspect	Documenten die de rvt of het cvb kan gebruiken	Relevante vragen die de rvt kan stellen	Wanneer / frequentie en wijze waarop
De rvt beoordeelt of het cvb zorgt voor kwalitatief goed primair onderwijs waardoor kinderen zich	Onderwijs	Bestuursrapportages Inspectierapporten SOP Documenten rond kwaliteitsbeleid	Realiseren de scholen van Onderwijs Transformeert adequate opbrengsten? Zijn de scholen voldoende in staat passend onderwijs te bieden?	Jaarlijks juni: Risicoanalyse scholen n.a.v. eind- en tussentijdse opbrengsten Jaarlijks uiterlijk juni:

optimaal kunnen ontwikkelen.		Documenten over personeelsbeleid Rapportages over klachten		Rapportage n.a.v. jaarverslagen regionale samenwerkingsverbanden.
De rvt beoordeelt of het cvb in staat is om de identiteit van de school in brede kring zichtbaar te maken.	Identiteit	Statuten Strategisch beleidsplan	Wordt door het cvb inhoud gegeven aan het openbare profiel van de Stichting? Beschikt het cvb over een duidelijke en consistente visie en communiceert het dagelijks bestuur deze naar alle belanghebbenden? Weet het cvb de organisatie effectief te profileren bij medewerkers, leerlingen en ouders?	4-jaarlijks: Bestuursverslag en koersplan
	Kwaliteit	Bestuursrapportages Inspectierapporten Tevredenheidsenquêtes Verslagen/overleg MR Professionaliseringsplan Opleidingsplan	Is het onderwijs op de scholen inspirerend? Heeft het cvb de gewenste kwaliteit goed beschreven? Maakt het cvb periodiek de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk? Wat doen de scholen en het cvb met de adviezen en aanbevelingen van de Inspectie? Is het cvb in staat om effectieve interventies te plegen om de kwaliteit van het onderwijs, indien nodig, te verbeteren?	Jaarlijks juni: Risicoanalyse scholen (kwaliteit) n.a.v. eind- en tussentijdse opbrengsten. Jaarlijks september: Rapportage afgelopen schooljaar in relatie tot koersplan Per kwartaal: Kwartaalrapportage 2-jaarlijks: Tevredenheidsonderzoek leerling (en ouders?)
	Onderwijsklimaat	Bestuursrapportages Gesprekken met begeleiders	Wordt er een (sociaal) veilige leeromgeving geboden? Gaat de organisatie goed om met klachten van ouders en leerlingen?	Jaarlijks juni: Jaarverslag (klachten) Per kwartaal: Kwartaalrapportage, inclusief klachten

	Professionalisering	Koersplan Professionaliseringsplan	Wordt er aandacht besteed aan de individuele professionalisering van de medewerkers, het cvb en de rvt? Is er aandacht voor gezamenlijke professionaliseringsactiviteiten ten einde de cultuur van de organisatie te verstevigen?	Jaarlijks: Start schooljaar m.i.v. 2023/2024
--	----------------------------	---------------------------------------	--	---

IJKpunt 3: het bewaken van de continuïteit

Bedrijfsvoering	Aspect	Documenten die de rvt of het cvb kan gebruiken	Relevante vragen die de rvt kan stellen	Wanneer / frequentie en wijze waarop
De rvt beoordeelt enerzijds of het cvb in staat is om de bedrijfsvoering en het financieel beleid zodanig in te richten dat de continuïteit wordt gewaarborgd en anderzijds of het cvb de beschikbare middelen op een effectieve en verantwoorde wijze ingezet ter realisatie van kwalitatief goed onderwijs.	Financieel beleid & begroting	Koersplan Meerjarenbegroting Liquiditeitsbegroting Investeringsbegroting Financieel beleid/afspraken	Is de stichting financieel gezond? Heeft de stichting een gezonde financieringsstructuur? Is er een vastgelegde planning & controlcyclus? Worden de financiële middelen zo ingezet dat deze optimaal bijdragen aan de realisatie van de (strategische) doelstellingen? Zijn de financiële gevolgen van beleidsvoorstellen gedekt binnen de (meerjaren)begroting? Worden afwijkingen van de (meerjaren)begroting tijdig en met onderbouwing aan de rvt gemeld?	Per kwartaal: Kwartaalrapportage incl. financieel Halfjaarlijks november/begin december: Begroting, inclusief: * Investeringsbegroting * Overzicht extra beleidsmaatregelen in geld uitgedrukt (gedekt door meerjarenbegroting) Halfjaarlijks mei: Jaarverslag en jaarrekening Jaarlijks december:

			Zijn middelen ingezet in overeenstemming met doelen en beleidsplannen?	Beoordeling van: kasstroomoverzicht/liquiditeit overzicht (prognose 4 jaar) met daarin opgenomen: Leerlingprognose (krimp/geografisch etc.) Financiële beleidsdoelen Onderwijskundige doelen
	Financiële verslaglegging	Jaarrekening + bestuursverslag Accountantsverslag Bestuursrapportages Begroting en toelichting	Is de financiële verslaglegging adequaat d.w.z. correct, volledig, tijdig en betrouwbaar?	Jaarlijks juni: Jaarrekening en accountantsverklaring Per kwartaal Kwartaalrapportage incl. financieel
	Huisvesting	Visie op onderwijs Investeringsplan Bestuursrapportages	Draagt het huisvestingsbeleid voldoende bij aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs? Is het beleid in overeenstemming met het investeringsplan? Voldoen de gebouwen aan de te stellen eisen inzake veiligheid en leefklimaat?	Jaarlijks november: Meerjarenonderhoudsplan Jaarlijks: Tevredenheidsmeting punten m.b.t. huisvesting
	ICT	Koersplan ICT + AVG-beleidsplan Investeringsplan Bestuursrapportages	Draagt het ICT-beleid voldoende bij aan het realiseren van kwalitatief goed onderwijs?	Per kwartaal Als onderdeel van kwartaalrapportage

IJKpunt 4: het uitoefenen van goed werkgeverschap

Personeel	Aspect	Documenten die de rvt of het cvb kan gebruiken	Relevante vragen die de rvt kan stellen	Wanneer / frequentie en wijze waarop
De rvt beoordeelt of het cvb zorgt voor goed personeelsbeleid waarbij medewerkers zich optimaal kunnen ontwikkelen en onder optimale omstandigheden hun bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs kunnen leveren.	Werkgeverschap	Koersplan Enquêtes Verslagen MR Gesprekken met begeleiders Overzicht en evaluatie van klachten Evaluatie exitgesprekken	Is Stichting Transformeert een goede en aantrekkelijke werkgever?	2-jaarlijks: Tevredenheidsonderzoek medewerkers Jaarlijks: Jaarverslag Jaarlijks: Schoolbezoeken door rvt
	Employability & mobiliteit	Bestuursrapportages	Zijn werknemers zodanig ontwikkeld en opgeleid dat zij breed inzetbaar blijven, zowel intern als extern? Is er een diversiteit in de begeleiders die de kinderen begeleiden?	Jaarlijks: In jaarverslag toelichting over uitstroom, instroom en doorstroom. Tevens over inzetbaarheid.
	Ziekteverzuim	Bestuursrapportages Rapportage Arbodienst	Ligt het ziekteverzuim onder de (zelfgestelde) norm?	Per kwartaal: Opnemen ziekteverzuim% in kwartaalrapportage
	Klachten	Bestuursrapportages	Gaat de organisatie goed om met klachten van medewerkers?	Per kwartaal Aantal klachten opnemen in kwartaalrapportage.

	Welbevinden	Betrokkenheid & welbevinden van de directeur – bestuurders (CVB	Hoe is de balans tussen belasting en belastbaarheid?	Jaarlijks , diepte-interview
--	--------------------	---	--	-------------------------------------

